

# EDUCAÇÃO FISCAL

## PLANOS DE AULA

*(Da educação infantil ao ensino médio)*



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO GRANDE DO SUL**  
SECRETARIA DA FAZENDA

# Introdução

Este caderno é uma coletânea das propostas pedagógicas realizadas pelos professores das redes municipal e estadual de ensino durante a realização do Curso de Educação Fiscal na BNCC, edição de Maio/23, promovido pela Receita Estadual do Estado do Rio Grande do Sul.

O Curso de Educação Fiscal na BNCC é uma formação com tutoria que ocorre de forma remota pela plataforma EAD Receita e tem como atividade de conclusão a elaboração de plano de aula para ser aplicado em sua turma, transversalizando a educação fiscal.

Os planos de aula disponibilizados foram indicados pelos tutores por destacarem-se em sua elaboração, abordagem do tema e aplicabilidade.

Denominado Tema Contemporâneo Transversal pela Base Nacional Comum Curricular- BNCC, a educação fiscal é imprescindível para a formação cidadã do aluno, importante na conscientização de sua ação na sociedade, na luta por seus direitos, na prática de seus deveres e na atuação responsável na fiscalização e controle da aplicação dos recursos públicos.

Vale lembrar que na BNCC, os temas contemporâneos transversais são obrigatórios e devem ser abordados de forma transversal a partir das habilidades a serem desenvolvidas em cada componente curricular. As diretrizes para cada tema podem ser encontradas nos cadernos da Série Temas Contemporâneos Transversais escritos pelo MEC, como no Caderno Economia, que aborda os temas educação financeira, educação fiscal e trabalho.

Este material é destinado aos professores que atuam nas diferentes etapas da Educação Básica e busca trazer exemplos e inspiração para facilitar o trabalho de inclusão da educação fiscal nas práticas pedagógicas. O objetivo é apresentar a função social dos tributos por meio de aulas interativas, relacionando-a aos conteúdos curriculares e evidenciando a contemporaneidade e importância do tema.

# Agradecimento

A realização deste caderno contou com a colaboração dos tutores do Curso de Educação Fiscal na BNCC, turma de maio/2023, que não mediram esforços no acompanhamento de seus alunos em suas propostas para o ensino da educação fiscal.

O trabalho de tutoria ocorreu de forma voluntária pelos seguintes tutores:

Ângela Elisa da Silva dos Santos - Sapucaia do Sul

Giane Maria Zago - Lagoa Vermelha

Gislaine David Zamban - Guaporé

Glaúbia Martins Da Silva - Porto Alegre

Graziéla Dias Rodrigues - Três Passos

Jackson Adair Gonçalves - Mormaço

Patrícia Favaretto Schmitz - Sério

Patricia Luciene De Albuquerque Bragamonte - Alegrete

*...“Não existe educação sem afeto, empatia e tolerância. Não se aprende verdadeiramente com uma mera reprodução e imposição do conhecimento. Aprendizado é construção dialógica e horizontal. Diante desses desafios, a educação fiscal busca restaurar valores, promover a ética, a solidariedade, a inclusão social, a diversidade e o resgate do papel do servidor público. São preceitos que retratam uma amorosidade social e nos permitem, como expressa Edgar Morin, uma vivência de aprendizado da nossa identidade humana, na promoção de uma relação mais harmoniosa entre Estado, indivíduo e sociedade”...*

Germana Belchior

# SUMÁRIO

Introdução	2
Agradecimento	3
Educação Infantil	5
Professora: Camila Paula Jevinski	5
Professora: Diana Kerber Cansi	7
Professora: Gabriela Hoffmann	8
Professora: Ingrid Juliane Kuyven Schmidt	10
Professora: Iracema Maria Frolich	11
Professora: Letícia Patuzzi dos Santos	13
Professora: Lucimeri Nunes de Castro	15
Professora: Naray Teresinha Nabinger Gauer	16
Professora: Onira Alves Rodrigues Souza	18
Professora: Vanessa Herculina de Sobral Souza	20
Ensino Fundamental Séries Iniciais (1° ao 5° ano)	22
Professora: Adriana Oliveira dos Santos	22
Professora: Janaína Bittencourt Facco	24
Professora: Ana Paula Scheeren	26
Professora: Beatriz Ines Habitzreuter Hermann	29
Professora: Denise da Silva Alves	33
Professor: Eduardo Libio Gasparoni	35
Professora: Elisabete Cristina Menezes da Rocha	37
Professora: Liliane Karla Padilha	42
Professora: Marli Zanatta	43
Professora: Rita Beatriz Fagundes de Miranda	45
Professora: Tatiane Fátima Lapinski	48
Ensino Fundamental Séries Finais (6° ao 9° ano)	51
Professora: Bárbara Elisa Kranz	51
Professora: Djoidy Iara Richter Felipin	53
Professora: Fabiana Machado de Borba	57
Professora: Jociara da Silva Silveira	60
Professora: Joice Jaqueline Specht	63
Professora: Marines Fátima De Oliveira Cavalini	67
Professora: Meridiana Dal Ross	69
Professora: Michele Delazzari	71
Professora: Nelize Letícia Primer Zacharia	75
Professora: Sirlei Lenice Rodrigues	80
Professora: Maria Cristina Kaufmann	82
Ensino Médio	83
Professora: Carine Beatriz Barbian	83
Professora: Juliana Pacheco da Silva	91
Professora: Marli Albuquerque Volan	93

# Educação Infantil

Professora: Camila Paula Jevinski  
Escola Municipal de Educação Infantil Ruther Albertovon Mühlen  
Município: Erechim - RS  
Turma: Pré-escola/Pré B 2

## Tema da Educação Fiscal: O Patrimônio Público

### Habilidades da BNCC:

Embora a BNCC não especifique habilidades específicas relacionadas à educação fiscal para a Educação Infantil, deve-se transversalizar conceitos e práticas relacionados a esse tema nessa etapa escolar.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

### Desenvolvimento:

1. A aula inicia com uma roda de conversa sobre o patrimônio público, buscando estabelecer um diálogo com as crianças para que levantem hipóteses sobre alguns questionamentos:

- Vocês gostam da escola?
- Sabem o nome de nossa escola?
- Quem é o dono da escola?
- O que é um patrimônio público?
- A escola é um patrimônio público?
- Quais são os patrimônios públicos que você conhece ou que utiliza/frequenta?
- De onde vem o dinheiro que a escola utiliza na manutenção, compra de materiais, conservação deste espaço?

Obs.: As hipóteses sugeridas serão registradas pela professora no quadro. Em seguida, os alunos farão um cartaz ilustrando o que mais gostam na escola.

2. Após a conversa inicial sobre o patrimônio público, os alunos assistirão o vídeo:

"Até criança entende!" (link em anexo nos materiais necessários), que aborda de onde vem o dinheiro que é utilizado na manutenção do patrimônio público.

Com a compreensão de que o patrimônio são bens e serviços públicos que pertencem à sociedade e que são pagos pela sociedade através dos impostos, problematizar com as crianças: "Quem são os responsáveis pelo cuidado e zelo ao patrimônio?"

Enfatizar que a manutenção da escola é custeada por toda a sociedade, inclusive pelos pais dos alunos e não é "de graça" por não haver "mensalidade" e que a escola pública é fundamental para a melhoria da qualidade de vida e promover a conscientização quanto à valorização, conservação e preservação deste patrimônio.

3. As crianças serão convidadas a realizar um passeio pela escola, observando as condições do prédio e seus móveis, pátio, parquinho, banheiro, luzes acessas sem necessidade, vidros quebrados.

Por meio do passeio pela escola e do que foi abordado até o presente momento, as crianças serão convidadas a elaborar um folder/encarte informativo, que com a ajuda da professora e será utilizado para divulgar o que é o patrimônio público e como devemos cuidar dele!

O encarte será disponibilizado nas salas de aulas e enviado para as famílias como forma de conscientizar a todos sobre os cuidados com o patrimônio público.

As crianças e a professora irão divulgar este conhecimento na escola, visitando as outras turmas e explicando que atitudes todos devem tomar para cuidar de escola que é patrimônio de todos.

Com o mesmo intuito de divulgar e conscientizar a comunidade escolar poderá ser produzido um vídeo com as crianças dialogando e promovendo iniciativas para cuidar da escola.

**Material de apoio:**

Papel pardo, pincéis, canetões, lápis de cor, papéis diversos, folha de sulfite

Vídeo: "Até criança entende!": [www.youtube.com/watch?v=EUAPgzepa1k](http://www.youtube.com/watch?v=EUAPgzepa1k)

**Socialização do Aprendizado:**

Campanha: "Nossa escola é nosso patrimônio!".

As crianças e a professora divulgarão o conhecimento na escola visitando as outras turmas e explicando que atitudes todos devem tomar para cuidar da escola que é patrimônio da comunidade escolar.

Também será enviado para casa os folders/encartes informativos elaborados pelas crianças com uma lista de cuidados que devemos ter para a conservação e manutenção da escola.

Com o mesmo intuito de divulgar e conscientizar a comunidade escolar será produzido um vídeo com as crianças dialogando e promovendo iniciativas para cuidar da escola, que será enviado para as famílias via WhatsApp.

**Avaliação do Aprendizado:**

A Base Nacional Comum Curricular propõe "construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos". Há vários meios de realizar a avaliação do aprendizado, não se limitando à forma escrita, mas através da participação dos alunos nos diálogos, realização de trabalhos em grupo, atitudes e desenhos.

Professora: Diana Kerber Cansi  
Escola Achilles Porto Alegre  
Município: Mormaço - RS  
Turmas: Pré A e B

**Tema da Educação Fiscal:** Nota Fiscal

**Habilidades da BNCC:**

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação; (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea) de fotos, desejos e outras formas de expressão;

(EI03EF01RS01) Comunicar-se com diferentes intenções, em diferentes contextos, com diferentes interlocutores, respeitando sua vez de falar e escutando o outro com atenção;

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

**Desenvolvimento:**

Previamente o professor solicita aos alunos embalagens vazias de produtos que tem em casa, como material de limpeza, higiene, alimentos, leite, azeite ou outros produtos. O professor organiza o material e trabalha os nomes e letras iniciais dos produtos e explica qual a sua utilidade.

Através de uma roda de conversa, conduz um diálogo sobre a importância da nota fiscal:

- Onde você e sua família costumam realizar compras para sua casa?
- Já compraram no comércio mais perto de sua casa?
- Quando fazem compras, o que é aquele “papelzinho” que o caixa entrega para quem está comprando?
- O que está escrito na nota fiscal?
- Vocês sabem para que serve a nota fiscal?

O professor faz uma breve explicação sobre a nota fiscal e o imposto que está embutido no preço dos produtos, além da importância para garantir os serviços públicos como escolas, polícia, hospitais, praças, ruas calçadas, água encanada, merenda, transporte escolar.

Em seguida, o professor convida os alunos a assistirem um vídeo sobre educação fiscal.

Após, o professor comenta com os alunos o que entenderam sobre o vídeo e pede que os alunos façam um desenho sobre o que mais chamou a atenção ou mais gostaram. Estes desenhos podem ser expostos para a comunidade escolar.

Com as embalagens trazidas pelos alunos e professor será montado um mercadinho onde fazem compras com dinheiro fictício em valores exatos e pedem nota fiscal, integrando a educação financeira e educação fiscal. Conversar com os alunos sobre a importância de economizar, pesquisar, comprar no comércio local e pedir nota fiscal. Contar a história do dinheiro (<https://www.youtube.com/watch?v=GotmTh8jVrw>)

**Material de apoio:**

Material reciclável, embalagens, lápis de cor, folha de sulfite, dinheiro fictício e notas fiscais fictícias.

“Até criança entende!”: <https://youtu.be/EUAPgzepa1k>

**Avaliação do Aprendizado:**

Será considerada a participação dos alunos nos diálogos, a colaboração na realização das atividades, a escrita correta das palavras, a expressão artística através dos desenhos e o reconhecimento dos 10 números e suas quantidades.



Professora: Gabriela Hoffmann  
Escola Municipal de Educação Infantil Tia Mercedes  
Município: Severiano de Almeida - RS  
Turma: Pré-escola (5 anos)

**Tema da Educação Fiscal:** Bens públicos e privados

**Habilidades da BNCC:**

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos; (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências;

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais;

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**Desenvolvimento:**

**Aula 1:**

Por meio de um passeio na praça municipal, observar as condições dos brinquedos, a limpeza, se há lixeiras, bancos, estado das ruas e calçadas, se há faixas de pedestres etc. Questionar os alunos sobre os bens públicos e privados:

- Todos os moradores da cidade podem acessar a praça municipal?
- E a nossa casa, qualquer um pode entrar quando quiser ou somente quando convidado? Explicar à turma sobre bens públicos e privados.

Ao retornar para a sala de aula, deixar os alunos falarem sobre o passeio e questionar sobre “de onde vem o recurso para compra e conservação dos brinquedos da nossa praça?”

A partir do questionamento, levar os alunos a pensar de onde vem o dinheiro para construção e manutenção deste espaço. Retomar a questão dos bens públicos e privados, explicando com que recursos(dinheiro) são construídos os bens públicos e a importância de cuidar como a gente cuida dos nossos, os particulares.

- Público: pertence a todos.  
Ex: Posto de saúde, ambulância.
- Privado: pertence ao dono do bem.  
Ex: Casa de moradia, carro particular.

Em seguida, pedir aos estudantes que façam um desenho de como está a praça municipal. Ouvir os conhecimentos prévios dos estudantes relacionados ao problema questionado, momento em que cada um salienta suas ideias e sentimentos frente ao problema e diz o que gostaria que fosse melhorado.

Solicitar aos alunos que tragam notas fiscais que tenham em casa, para serem utilizadas na próxima aula. O professor também providencia notas fiscais para os alunos que não tenham os documentos fiscais.



**Aula 2:**

Orientar os alunos para que observem as notas fiscais trazidas e percebam que há números e palavras. Questionar como é obtida a nota fiscal (quando realizamos compras em diferentes locais: posto de combustível, mercado, armazém, fruteira, farmácia, loja de roupas...)

Explorar a nota fiscal, explicar a importância e o que encontramos em uma nota fiscal, ouvir hipóteses dos estudantes sobre este documento. Levar o entendimento que há uma parte dentro do valor pago que são os impostos e com eles são mantidos os bens públicos, reforçando a importância com o cuidado destes locais, como a praça escolar.

Apresentar o vídeo (link em anexo no material de apoio), propondo a turma a organização de um vídeo de divulgação do trabalho, com fala dos estudantes e apresentando os desenhos. Pensar e avaliar possível solução para o problema( praça com brinquedos estragados, lixo no chão) junto com os estudantes.

Desenhar ações para conscientizar a sociedade, fixando-os no espaço da praça municipal, trazendo a consciência da importância da nota fiscal.

**Material de apoio:**

Vídeo: "CUIDADO COM O PATRIMÔNIO PÚBLICO - TURMA DA MONICA" – <https://youtu.be/4d1gdWcCyAU>

**Avaliação do Aprendizado:**

Avaliação será com observação a cada parte do processo, conforme a participação e envolvimento dos estudantes no decorrer da realização das propostas.

Professora: Ingrid Juliane Kuyven Schmidt  
Escola Municipal de Educação Infantil Doce Infância  
Município: Senador Salgado Filho - RS  
Turma: Pré escola – 4 anos

**Tema da Educação Fiscal:** Bens públicos - cuidar é nosso compromisso!

**Habilidades da BNCC:**

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03EF01): Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

**Desenvolvimento:**

Para iniciar a aula, a turma se reunirá em uma roda de conversa. Mostrar o banner da Educação Fiscal do município para iniciar a abordagem ao tema. Na sequência uma imagem de uma praça sem manutenção, destruída.

Questionar o que estão vendo e sobre que atitudes um bom cidadão deve ter para cuidar dos bens públicos. Conversar também sobre a origem do dinheiro para conservar os bens públicos. Quem paga imposto, quem deve cuidar.

Assistir ao vídeo: Cuidado com o Patrimônio Público (Link em anexo no material de apoio)

Pedir aos alunos que produzam um desenho de uma praça com brinquedos bem conservada.

Cada aluno deverá ir a frente e mostrar seu desenho aos colegas. Fazer a exposição dos desenhos na sala de aula.

Após, fazer uma visita com a turma a uma praça municipal, analisar sua conservação, brincar e desfrutar do espaço público de lazer da cidade.

**Material de apoio:**

Lápis, caderno, folhas, lápis de cor, banner Educação Fiscal, imagens, projetor, notebook com internet, caixa de som.

Vídeo: "CUIDADO COM O PATRIMÔNIO PÚBLICO - TURMA DA MONICA"

<https://youtu.be/4d1gdWcCyAU>

**Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação acontecerá no desenvolvimento da aula, observando a participação, interação e apresentação oral e a produção dos desenhos das crianças em sala de aula.

Professora: Iracema Maria Frolich  
Escola: EMEI Pingo de Gente  
Município: Cândido Godói - RS  
Turma: Maternal 2

**Tema da Educação fiscal:** Bens Públicos

**Habilidades da BNCC:**

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.

**Desenvolvimento:**

Levar os alunos do Maternal 2 (3 até 4 anos) para um passeio pela cidade a fim de observar os bens públicos, dialogando sobre a importância destes, bem como dos cuidados que devemos ter com o patrimônio público.

Caminhar até a praça e no caminho observar se há lixo em lugares inadequados dialogando sobre a importância de armazenar o lixo no lugar adequado bem como a importância da coleta seletiva.

Brincar na praça, usufruindo de bens públicos adequados e bem conservados, recursos públicos bem investidos.

Retornando à sala de aula, a partir da montagem de Lego, pedir que representem o que mais gostaram na praça.

Na hora da merenda conversar com os alunos sobre quem paga a merenda que é servida e como evitar o desperdício. Apresentar aos alunos imagens de bens públicos existentes como: escola, praça, prefeitura, posto de saúde, brigada militar, corpo de bombeiros. Quem trabalha nestes locais, quem paga por estes serviços (pais, tios, avós, amigos, enfim todos, através dos impostos). Comentar a importância de solicitar a nota fiscal nas compras para melhorias na merenda, praça, ruas etc.

Estimular a criança a manifestar seu entendimento sobre o assunto.

**Observação:**

Como se trata de crianças pequenas, pela relevância que tem este assunto e para atingir maior público, será enviado aos pais, anteriormente à aplicação deste plano de aula, um questionário para que conversem com seus filhos.

**Material de apoio:**

Imagens de bens públicos, questionários impressos, celular, redes sociais e lego.

**Avaliação do Aprendizado:**

Será através da participação nas brincadeiras, interação com as demais colegas e reconhecimento da importância de cuidar da praça e da escola.

**Socialização do Aprendizado:**

Nas redes sociais divulgar as fotos do passeio, dos lixos encontrados armazenados ou não nos lugares adequados. Postar também as montagens feitas pelos alunos, a partir das suas experiências, com as devidas descrições, para outras turmas observarem, estimulando os outros professores a também abordarem o tema com seus alunos.

### **Questionário para as famílias:**

- 1 - A sua família tem o costume de pedir nota fiscal nas compras? Você sabia que no valor pago por você há uma parcela de impostos embutido no valor das mercadorias e que este valor financia os serviços públicos como a escola, a merenda, as consultas no SUS, remédios e muito mais.
- 2 Você sabia que o Rio Grande do Sul possui um Programa Estadual de Educação Fiscal que busca esclarecer aos cidadãos sobre a função socioeconômica dos tributos?
- 3 Você sabia que ao se cadastrar no Programa NFG e colocar seu CPF na nota você pode auxiliar várias entidades em nosso município (Hospital, AMUR, Colégio Estadual Cristo Redentor) que recebem mais recursos para atender bem nossa comunidade?
- 4 - A partir deste ano, as escolas municipais também poderão se cadastrar no Nota Fiscal Gaúcha. Você está disposto a incluir a nossa escola, EMEI Pingo de Gente, entre os seus beneficiados para a escola também receber recursos e melhorar as atividades de atendimento da EMEI?
- 5 Você sabia que os vereadores e toda a população devem fiscalizar a correta utilização dos recursos públicos, recursos estes que vem dos impostos que todos nós pagamos e são muito importantes para o desenvolvimento do nosso município?
- 6 Você sabia que no Art. 6º temos os direitos sociais: a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados?

Professora: Letícia Patuzzi dos Santos  
Escola Municipal de Educação Infantil Raio de Sol  
Município: Esteio  
Turma: Maternal 2B (3 e 4 anos)

**Tema da Educação Fiscal:** A importância da nota fiscal

**Habilidades da BNCC:**

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. (EI02EF05)

Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

**Desenvolvimento:**


Iniciar a aula apresentando o tema “A importância da nota fiscal” aos alunos.

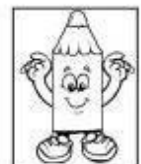

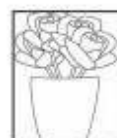



Perguntar: “Vocês já ouviram falar em nota fiscal?”

Exibir para a turma alguns vídeos (Sugestões em anexo nos materiais necessários)


Após, conversar com as crianças sobre o que é nota fiscal e explicar para que serve, sua importância. Realizar atividade do Caderno de Educação fiscal - Educação Infantil (Em anexo nos materiais necessários)






Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

 Circule, com lápis de cor, o que precisamos pedir quando compramos algo para que os tributos pagos sejam aplicados na nossa cidade.



Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

 Sempre que compramos algo devemos solicitar a **N\_T\_F\_S\_C\_L**. Ela garante que os impostos serão revertidos em melhores bens e serviços públicos. Marque (x) na imagem que representa uma nota fiscal.



Após, realizar passeio com as crianças pelo bairro identificando os bens públicos construídos com recursos vindos dos imposto como, por exemplo, as ruas, calçadas, iluminação pública, posto de saúde, escolas, merenda escolar etc.

Realização de um vídeo com as crianças explicando sobre a importância da nota fiscal e sobre os bens públicos existentes na comunidade. A professora auxilia no vídeo falando sobre o Programa Nota Fiscal Gaúcha e os benefícios para as entidades sociais quando a população inclui o CPF na nota. O vídeo será divulgado nas redes sociais da escola.

Cadastro das famílias e comunidade no Programa NFG: solicitar que as crianças mostrem o vídeo aos pais e organizar uma ação para que os pais possam fazer seu cadastro com ajuda da escola.

**Material de apoio:**

Lápis, folhas, projetor, câmera, notebook com internet, caixa de som, vídeos, caderno didático Educação Fiscal – Educação Infantil. pág. 6 e 20 - <http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/materiais-pedagogicos/>

“A história do dinheiro”: <https://www.youtube.com/watch?v=GotmTh8jVrw>

“Até criança entende”: <https://www.youtube.com/watch?v=EUAPgzepa1k&feature=s>

“Cuidado com o patrimônio público - Turma da Mônica”: <https://www.youtube.com/watch?v=4d1gdWcCyAU&list=LL>

**Avaliação do Aprendizado:**

Será através da participação e interação nas conversas e na filmagem do vídeo.



Professora: Lucimeri Nunes de Castro  
Escola: EMEI Guto Pereira  
Município: Alegrete  
Turma: Berçário 1 e 2

**Tema da educação Fiscal:** Bens e Serviços Públicos

**Habilidades da BNCC:**

(EI01EO02): Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa;

(EI01EO03): Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos; (EI01ET04): Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos;

(EI01ET06): Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.)

(EI01EF03): Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

**Desenvolvimento:**

Levar os alunos na pracinha da escola. No retorno à sala de aula, formar uma roda de conversa e perguntar as crianças sobre o que acham da pracinha, se gostam de estar lá, qual o brinquedo preferido etc.

Contar uma história de como foi construída a pracinha na escola, explicar que os brinquedos foram comprados com o dinheiro de todas as pessoas (o papai, a mãe, a vovó, o vovô, a dinda, a professora, os vizinhos, e todos os moradores da cidade). Esse pouquinho de dinheiro de cada um chama-se tributo e se transforma em várias coisas: na escola, no posto de saúde, na merenda escolar, na pracinha. Estes locais se chamam bens públicos. Dialogar com as crianças sobre os cuidados que devemos ter com os brinquedos da pracinha e com os demais bens públicos.

Sugestão de vídeo para apresentar as crianças: [https://www.youtube.com/watch?v=B0mehVqRF\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=B0mehVqRF_0)

Atividade a ser entregue aos alunos, disponível na pág. 5 do Caderno de Educação Fiscal para Educação Infantil: <http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/materiais-pedagogicos/>

Os alunos farão um desenho do seu brinquedo preferido da pracinha e a professora escreve uma frase fazendo referência à importância dos tributos na realização mais qualidade na educação para ser entregue aos pais ou responsáveis dos alunos.

**Material de apoio:**

Folhas de sulfite, canetinhas, lápis de cor, caderno de educação fiscal, vídeo, projetor, caixa de som, notebook com internet.

**Avaliação do Aprendizado:**

Será avaliada a forma que utilizarem a pracinha, de modo colaborativo, reconhecerem o local como bem público e com seu cuidado, além de realizarem seus desenhos com capricho.



Professora: Naray Teresinha Nabinger Gauer  
Escola Municipal de Educação Infantil Dr. José Flores Cruz  
Município: Montenegro - RS  
Turma: Educação Infantil - Jardim 2

**Tema da Educação Fiscal:** Cidadania

**Habilidades da BNCC:**

(EI03E001) - Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

(EI03E003) - Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação

(EI03EF06) - Produzir suas próprias histórias orais e escritas em situações com função social significativa

(EI03ET06) - Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

**Desenvolvimento:**

A professora organiza a turma e conta a história: A cidade dos bichos, através do uso de fantoches.

Resumo da história: Os bichos estavam inconformados com a administração do prefeito. A cidade, antes bonita e alegre, foi invadida pela corrupção, criminalidade, falta de solidariedade e justiça. O coelho Azul resolve se unir a seus novos amigos para mostrar aos moradores que é possível construir uma cidade harmoniosa e justa. Mais que uma fábula moderna, uma belíssima lição de cidadania para crianças e adultos.

Questionamentos sobre a história para compreensão:

- Quem mandava na cidade?
- As atitudes do leão eram corretas? Por quê?
- O que os outros bichos decidiram fazer?
- E em nosso bairro, nossa cidade, as pessoas se ajudam, são solidárias?
- Quem governa nosso município?
- Enumere algumas coisas boas que existem em nosso município.
- O que gostaríamos que fosse melhor na escola, no bairro, em nossa cidade?

A professora irá conversando com os alunos e provocando-os a refletir sobre o assunto: qual a diferença de público e privado (Ex: praça e casa de moradia), com que dinheiro são mantidos os bens públicos, quem paga o médico e a enfermeira do posto de saúde, como podemos cuidar dos bens públicos.

Retornando a sala de aula, a professora explicará que todos os bens públicos vistos durante o passeio são disponibilizados à população em virtude da arrecadação de impostos que é pago por todos (pais, tios, avós, vizinhos, professores, prefeito) quando realizam compras e pedem a nota fiscal.

Apresentar aos alunos diversas notas fiscais e falar de sua importância.

Em folha de ofício, utilizando lápis de cor e canetinhas, com a proposta: “MINHA COMUNIDADE É ASSIM POIS EU PEÇO A NOTA FISCAL EM MINHAS COMPRAS”, os alunos deverão desenhar o que observaram durante o passeio.

Utilizando embalagens trazidas de casa pelos alunos será organizado o mercadinho e os alunos vão brincar de fazer compras e pedir nota fiscal, além de simular algumas compras sem nota fiscal. Neste momento a professora explica que sem nota fiscal não haverá recursos para melhorar a merenda, transporte escolar, pracinha e etc.

**Material de apoio:**

Livro de história: A CIDADE DOS BICHOS, De Arlette Piai, folhas em branco, lápis de cor, canetinhas, embalagens vazias, dinheirinho fictício e nota fiscal fictícia.

[http://www.santamaria.rs.gov.br/educacaofiscal/?secao=material\\_apoio](http://www.santamaria.rs.gov.br/educacaofiscal/?secao=material_apoio)

<http://www.receita.fazenda.gov.br/educafiscal>

**Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação dar-se-á mediante a participação ativa das crianças, elaboração de desenhos, colaboração e respeito aos colegas durante as atividades.

**Socialização do Aprendizado:**

Após todas as atividades, a professora irá gravar um pequeno vídeo onde cada aluno pode falar com suas palavras o que aprendeu com esta aula. Estes vídeos serão enviados aos pais e disponibilizados nas redes sociais.

Professora: Onira Alves Rodrigues Souza  
Escola Municipal de Educação Infantil Sérgio Augusto Belo Pereira  
Município: Alegrete  
Turma: Educação Infantil

**Tema da Educação Fiscal:** Nota fiscal

**Habilidades da BNCC:**

(EI01EF07): Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.)

(EI03EF01): Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão

(EI03TS02): Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais

(EI03ET04): Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

**Desenvolvimento:**

Antecipadamente o professor solicita que os alunos recolham e tragam notas fiscais que tenham em casa. O professor providencia notas fiscais de compra de mercadorias (mercado, farmácia, padaria, fruteira) e contas de energia elétrica e água.

A aula iniciará com o professor fazendo alguns questionamentos para a turma:

- “Vocês costumam acompanhar os pais em compras no mercado ou padaria ou fruteira?”
- “Quando eles fazem o pagamento das compras, o que recebem do caixa?”
- “O que é aquele papelzinho que o caixa entrega junto com o troco?”
- “Vocês sabem o que está escrito na nota fiscal?”
- “Por que é importante que todos solicitem a nota fiscal em suas compras?”

Neste momento o professor explica que na nota indica um valor que chamamos de impostos. Estes impostos vão ser usados pelo governo (prefeito, governador, presidente) para construir escolas, comprar a merenda, arrumar o parquinho, construir estradas, comprar remédios, manter os postos de saúde, pagar o Bolsa Família. Sem a nota fiscal não teríamos estes serviços que chamamos de políticas públicas.

“O que acontece se o comerciante não entrega a nota fiscal? A família pode pedir?”

Vamos assistir a um vídeo que fala sobre a importância da nota fiscal:

*VÍDEO “UM BOM CIDADÃO COMBATE A SONEGAÇÃO - TURMA DA CIDADANIA”*

Dando continuidade à conversa sobre o tema “nota fiscal”, o professor apresenta as diferentes notas fiscais trazidas pelos alunos e fala sobre outros tipos de nota fiscal, como da energia elétrica e água. A conversa se dará conforme o entendimento dos alunos, mas é importante que conheçam os documentos fiscais e sua importância na manutenção de bens e serviços públicos.

Passeio pelo bairro para identificar os bens públicos construídos e mantidos com os impostos que estão arrecadados com a emissão das notas fiscais e os estabelecimentos comerciais do bairro.

Falar aos alunos sobre a importância de comprar no comércio local pois empregam trabalhadores do bairro.

Confecção de um cartaz sobre o tema tratado na aula usando as notas fiscais, incentivando a criatividade dos alunos.

Elaboração de um panfleto para impressão e distribuição aos pais e alunos e no bairro sobre a conscientização para a importância da emissão de nota fiscal, como forma de arrecadação de tributos para o provimento, conservação e manutenção dos benefícios públicos.

**Material de apoio:**

Notas fiscais, papel pardo, pincéis, canetões, lápis de cor, folhas de sulfite para criação do panfleto. Vídeo “Um bom cidadão combate à sonegação” [https://www.youtube.com/watch?v=fGVEUe\\_jv60](https://www.youtube.com/watch?v=fGVEUe_jv60)

**Socialização do Aprendizado:**

Será através da exposição do cartaz no pátio da escola e com a distribuição dos panfletos pelos alunos.

**Avaliação do Aprendizado:**

Será através do reconhecimento dos alunos da nota fiscal e sua importância, da participação nas conversas, da confecção do cartaz e panfleto.

Professora: Vanessa Herculina de Sobral Souza  
Escola Municipal de Educação Infantil Maria Clara  
Município: Erechim - RS  
Turma: Pré A-1

**Tema da Educação Fiscal:** O que é nota fiscal?

**Habilidades da BNCC:**

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

**Desenvolvimento:**

Roda de conversa explicativa – Diálogo inicial com a apresentação do tema que trabalharemos durante a semana e questionamentos como:

- “O que já ouvimos falar sobre nota fiscal?”
- “Você já ouviu falar sobre imposto?”
- “O que sabemos sobre isso?”

A partir dessa conversa inicial, será apresentada a nota fiscal (algumas notas para manuseio pelas crianças) e feitos outros questionamentos como:

- “Você já viu uma nota como essa?”
- “Em que situações pegamos elas?”

Esse momento valorizará os conhecimentos prévios e aguçará a curiosidade das crianças sobre a Nota Fiscal.

Vídeo “Até Criança Entende” (Link em anexo nos material de apoio), esse vídeo explica, com linguagem infantil adequada para a Educação Infantil, o que é e para que serve a Nota Fiscal. Também demonstra algumas situações do cotidiano em que temos contato com ela e a importância de não esquecer de pedi-la ao realizar uma compra.

Campanha – Colaborar é Familiar! - Realização de uma campanha em que a família vai às compras com a criança, pede a Nota Fiscal (mercado, farmácia, comércio em geral) e faz o registro fotográfico para ser enviado juntamente a Nota Fiscal daquelacompra para a Escola.

Varal de Notas Fiscais (bambolê) – Ao receber as Notas Fiscais da Campanha, faremos a exposição delas construindo um varal em nossa sala (identificando cada nota fiscal com o nome da criança que a trouxe).

Álbum “Família com a Nota” – As fotos enviadas da Campanha comporão um “Álbum”, juntamente a outros registros explicativos, que será disponibilizado para toda a comunidade escolar em exposição na entrada da Escola com identificação da turma que vivenciou o tema.

Vídeo “Nota Fiscal é Familiar!” - Será realizada uma pequena filmagem das crianças para a construção de um vídeo que estimula a todos para pedir a nota fiscal. Essa produção será também a culminância das atividades referentes ao tema.

Observação: Essas vivências serão realizadas no decorrer de uma semana.

**Material de apoio:**

Notas fiscais, data show, barbante, bambolê, grampeador, cola quente, canetinha, papel cartão e impressora. Vídeo - “Até Criança Entende”: <https://youtu.be/EUAPgzepa1k>

**Socialização do Aprendizado:**

Será realizada com a exposição do Álbum “Família com a Nota” para divulgação para a comunidade escolar e com a publicação do Vídeo “Nota Fiscal é Familiar” nas redes sociais da escola para visualização por todos.

**Avaliação do Aprendizado:**

Será observado o entrosamento de cada criança nas vivências propostas de modo que a escuta de sua fala seja respeitada e sua participação seja significativa. Será acompanhado e registrado o envolvimento de cada criança nas atividades propostas em parceria com suas famílias, afinal, estar com a família e em contato direto com práticas sociais como ir ao comércio de sua cidade é muito importante para o desenvolvimento da criança enquanto sujeito e parte da sociedade.

## Ensino Fundamental Séries Iniciais (1º ao 5º ano)

Professora: Adriana Oliveira dos Santos  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Ordália Machado  
Município: São Borja  
Turma: 3º Ano

**Tema da Educação Fiscal:** Nota Fiscal

### **Habilidades da BNCC:**

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

(EF03LP14) Planejar e produzir textos injuntivos instrucionais, com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

### **Desenvolvimento:**

*OBSERVAÇÃO: Solicitar com antecedência aos alunos que tragam embalagens de produtos vazios (material de limpeza, higiene, caixa leite ou de alimentos) e notas fiscais que tenham em casa.*

Iniciar a aula, fazendo as seguintes perguntas a turma:

- “Você sabe o que é nota fiscal? Para que ela serve?”
- “Seus pais pedem nota fiscal quando fazem compras?”
- “Por que é necessário pedir a nota fiscal sempre que realizamos compras?”
- “O que são impostos?”
- “Onde é utilizado o dinheiro dos impostos?”

A turma será convidada a assistir o vídeo “Até criança entende” que fala sobre a importância da nota fiscal. Em seguida o professor conversa com os alunos sobre o vídeo, solicitando que indiquem a parte que mais chamou sua atenção.

Utilizando as notas fiscais trazidas pelos alunos, explorar os principais itens. Explicar aos alunos que na nota fiscal emitida no comércio está embutido um valor que são os impostos e este valor é repassado para o governo (prefeito) utilizar na manutenção dos serviços públicos, como a escola que frequentam, pagar os professores, comprar a merenda escolar, realizar obras no município. Sem a nota fiscal o valor dos impostos não chega aos cofres públicos para ser aplicado com a população.

Elaborar uma lista com alguns produtos para fazer pesquisa de preços no minimercado.

Passeio ao mini mercado da comunidade, onde será realizada uma compra de lanche coletivo para a turma e no fim será solicitada a nota fiscal. Diálogo e questionamentos sobre o passeio realizado.



Será realizada a atividade prática do “Mercadinho” montado em sala de aula, com os produtos e valores pesquisados no mini mercado, onde alguns alunos serão os clientes, outro vendedor e outro caixa.

Nesta atividade serão realizados cálculos de adição e subtração (mental, escrito e confirmação com o uso da calculadora). Após, cada aluno deverá registrar suas compras, o valor que tinha em dinheiro, quanto gastou e o troco que recebeu. Cada aluno irá preencher um modelo de nota fiscal com a descrição da sua compra.

Em duplas, farão confecção de cartazes sobre a importância de pedir a nota fiscal para serem fixados na escola e locais públicos da comunidade. Neste momento, os alunos deverão usar frases de impacto, utilizando corretamente os sinais de pontuação e escolhendo o melhor texto pra chamar a atenção do público que desejam atingir.

### Avaliação do Aprendizado:

Será por meio da realização das atividades propostas durante o planejamento como: oralidade, escrita, realização de cálculos mentais e escritos, confecção de cartazes e socialização do conhecimento adquirido, podendo posteriormente realizar um relato escrito do que foi aprendido.

### Socialização do Aprendizado:

Os alunos apresentarão os cartazes produzidos aos colegas das outras turmas e após, para a comunidade em geral, onde afixarão em minimercados, posto de saúde e armazéns.

### Material de apoio:

Embalagens de diversos produtos, papel pardo, canetões, fita crepe, nota fiscal fictícia, dinheiro fictício, caixa para o mercado, sacolas plásticas, vídeo - “Até criança entende”: <https://www.youtube.com/watch?v=EUAPgzepa1k>

Modelo de nota para ser utilizada na atividade de mercadinho

<b>NOME FANTASIA</b>		NOTA FISCAL DE VENDA AO CONSUMIDOR Modelo 002 Série D		
RAZÃO SOCIAL		1ª Via - Destinatário		
fone: ( ) 3333-3333		2ª Via - Contabilidade		
XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX RUA 4B CHACARA 117		3ª Via - Fixa no Talão		
LOTE 0A LOJA 00 TAGUATINGA -		Data Limite para Emissão		
CF/DF: 00.000.900/000-00 - CNPJ: 00.000.000/0000-00		PROCON:151		
AIDF AUTORIZADA PARA ME OU EPP OPTANTE PELO SIMPLES NACIONAL		Data da Emissão ____/____/____		
Valor _____				
Nome: _____				
Endereço: _____				
CPF: _____ Fone: _____				
O ICMS já está incluído no preço das mercadorias				
As informações abaixo deverão ser preenchidas somente a pedido do consumidor (Dados relativos ao consumidor ou usuário final)				
Código	Quant.	Discriminação	P. Unitário	Preço Total
<b>TOTAL R\$</b>				
X X DA XXXX. CNPJ:00.000.000/0000-00 - CF/DF: 00.000.000/000-00				
10 BL 50x3 - 001 a 500 - AIDF 0-000-00000/0000				

Professora: Janaína Bittencourt Facco  
Escola: Escola Municipal de Ensino Fundamental La Salle  
Município: São João do Polêsine  
Ano/Turma: 3º ano/31  
Disciplinas: Língua Portuguesa/Geografia/História

**Tema da Educação Fiscal:** Bens e Serviços Públicos

**Habilidades da BNCC:**

(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas, etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

**Estratégias Pedagógicas:**

1º Momento:

O professor organiza os alunos em círculo, sentados no chão para conversar sobre bens e serviços públicos. Através de palavras relacionadas ao tema dispostas no centro do círculo, deixar os alunos falarem o que sabem (se utilizam aquele serviço, se é bom ou ruim, o que poderia melhorar, quem paga a conta...)

Exemplos de temas para as fichas:

**ESCOLA PÚBLICA - MERENDA - PRAÇA - POSTO DE SAÚDE - TRANSPORTE  
ESCOLAR ÁGUA ENCANADA - SERVIDORES PÚBLICOS - PREFEITO(A) - VEREADORES -  
POLÍCIA MILITAR**

Após as colocações, o professor fala sobre a importância dos serviços públicos e quem paga por eles.

Questionar sobre a diferença entre público e privado, por exemplo: a residência de cada pessoa, uma empresa, a prefeitura, uma praça.

2º Momento:

Em seguida, os alunos assistirão um vídeo que trata sobre o tema:

Sugestão de vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=rsoNVRlpOrg><https://www.youtube.com/watch?v=ZZp3cZ5o8Cg>

3º Momento:

O professor conversará com os alunos sobre os serviços públicos disponíveis no município e como ajudam a melhorar a vida das pessoas e o bom convívio social.

Neste momento os alunos farão a tarefa abaixo, classificando as palavras, que indicam serviços públicos, quanto ao número de sílabas e sílaba tônica:

**3. CLASSIFICANDO AS PALAVRAS** Data: / /



Ajuda eu a meu pagamento de estimação, o Leão, a verificar o número de sílabas das palavras abaixo, que identificam bens e serviços públicos pagos com os recursos de toda a comunidade através dos tributos. Depois, vamos classificar as palavras em:

1. Monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas;
2. Oxítona, paroxítona ou proparoxítona.

Palavra	Número de sílabas Monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas	Sílaba tônica Oxítona, paroxítona, proparoxítona
Ambulância		
Funcionários		
Estradas		
Escolas		
Defensoria		
Júri		
Juízes		
Professores		
Bombeiro		
Iluminação		
Merenda		
Trem		
Praça		
Hospital		
Rua		
Lineira		

**4º Momento:**

Será realizado um passeio para identificar os espaços públicos do Município de São João do Polêsine.

**5º Momento e socialização do aprendizado:**

Retornando à escola, através de uma roda de conversa será retomado o assunto salientando a importância dos serviços públicos, especialmente para as pessoas que não podem pagar serviços privados, e como são financiados (através dos tributos que todos pagam).Será enfatizada a importância da água tratada na saúde e formas de economizar este recurso natural tão importante.

Finalizando, os alunos vão realizar um trabalho utilizando diferentes materiais sobre o que aprenderam na aula. Estes trabalhos serão expostos no pátio da escola.

No final do ano será realizada a “Mostra Pedagógica” e os alunos apresentarão as atividades desenvolvidas referente ao tema abordado para a comunidade local.

**Material de Apoio:**

Vídeos, fichas com palavras e folha de exercícios (Caderno Educação Fiscal - Aprendendo a ser cidadão - 3º 4º e 5º ano -caderno do aluno, pág. 6, <http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/materiais-pedagogicos/>

**Avaliação:**

Através da participação dos alunos nas atividades e conversas sobre o tema e da realização do exercício proposto, classificando as palavras corretamente.

Professora: Ana Paula Scheeren  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Emílio Bauer  
Município: Brochier - RS  
Turma: 3º e 4º anos

**Tema da Educação Fiscal:** Serviços públicos - coleta de lixo

**Habilidades da BNCC:**

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

(EF03MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas em um universo de até 50 elementos, organizar os dados coletados utilizando listas, tabelas simples ou de dupla entrada e representá-los em gráficos de colunas simples, com uso de tecnologias digitais.

(EF15LP08) Utilizar software, inclusive programas de edição de texto, para editar e publicar os textos produzidos, explorando os recursos multissemióticos disponíveis.

**Desenvolvimento:**

<b>AULA 1</b>	
<b>1º Sondagem de conhecimentos:</b>	<p>Em um primeiro momento de aula, a professora irá apresentar na TV da sala de aula algumas perguntas: <i>O que é coleta de lixo? Quem realiza a coleta de lixo no município? Quem paga por esse serviço? Você e sua família realizam a separação de lixo em sua casa?</i></p> <p>Para isso será utilizado o site MindMeister que permite a criação de mapas mentais e esquemas. A professora irá digitar as repostas das crianças para criar uma chuva de ideias. Em outro momento a professora irá imprimir o esquema para expor na sala de aula. Como tema de casa, as crianças irão constatar com os pais se realizam a separação do lixo seco e lixo orgânico.</p>
<b>2º O que ainda não sabemos?</b>	<p>Após a chuva de ideias, a professora e os alunos irão formular perguntas sobre a coleta de lixo no município, como por exemplo:</p> <p>Como é o processo da coleta de lixo? O que os profissionais responsáveis pela coleta de lixo precisam para garantir sua segurança? Para onde vai o lixo depois que o caminhão coleta? Qual a importância de fazer a coleta de lixo? De onde vem o dinheiro para pagar pela coleta?</p> <p>As perguntas serão anotadas no caderno para a próxima aula.</p>

<b>AULA 2</b>	
<b>1º Conversa com servidor da Prefeitura de Brochier</b>	Nessa aula será realizada uma conversa com um servidor do Município de Brochier com as crianças sobre a destinação do lixo no município, assim como outras informações importantes (com que dinheiro é pago este serviço). As crianças irão utilizar as perguntas da aula anterior para a conversa.
<b>2º De onde vem o dinheiro para pagar a coleta de lixo?</b>	Com as explicações recebidas na conversa que o dinheiro usado para pagar o serviço de coleta de lixo advém do IPTU cobrado pela prefeitura municipal, a professora fará um momento de explicação sobre o que é o IPTU e o que são IMPOSTOS e porque são importantes. Após a conversa, irá apresentar vídeo: “Sofinha e sua turma em Como o governo deve gastar o dinheiro pago pela sociedade?”, disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=prhxwtmyOI4">https://www.youtube.com/watch?v=prhxwtmyOI4</a>
<b>3º Entrevista</b>	Após assistir o vídeo, a professora ainda irá lançar a dúvida: Será que em nossa escola, as outras crianças e funcionários sabem quem paga pelo serviço de coleta de lixo? Será que sabem o que são impostos? Conforme as respostas das crianças, será proposto que realizem uma pesquisa com professores e funcionários, e com as crianças das turmas do 3º e do 5º ano. Para isso, a professora entregará a entrevista digitada impressa conformesegue:  Nome: _____ Turma: _____ 1. Você sabe quem paga pelo serviço de coleta de lixo no município de Brochier?  ( ) SIM, explique ( ) NÃO.  2. Você sabe o que são impostos? ( ) SIM, explique ( ) NÃO.
<b>AULA 3</b>	
<b>1º - Análise de dados</b>	As crianças serão organizadas em um grande grupo na sala de aula, em seguida a professora irá retomar a aula anterior, lembrando alguns conceitos como impostos e IPTU. Em seguida farão uma análise das entrevistas realizadas, assim sendo, em conjunto a professora irá esboçar no quadro um gráfico de colunas para a pergunta: Você sabe quem paga pelo serviço de coleta de lixo no município?  As crianças com ajuda do professor vão organizar as respostas das entrevistas e anotar quantos sabem e quantos não sabem, considerando a resposta dada junto da alternativa SIM. Após o gráfico pronto, cada aluno irá reproduzi-lo em seu caderno e se fará o mesmo processo com a pergunta: Você sabe o que são impostos? Ao final, a professora e os alunos irão verificar se a escola está bem informada ou não e como podem divulgar o conhecimento adquirido com as atividades realizadas.
<b>AULA 4</b>	
<b>1º - Produção de infográfico</b>	A professora irá propor aos alunos que realizem um infográfico, com as informações importantes sobre o que aprenderam em aula em relação a coleta de lixo e impostos. Para isso, anotarão as ideias no quadro.  A professora também irá propor que no infográfico apareçam os gráficos construídos pela turma, a definição do termo impostos, sua importância e a definição de IPTU. Após, as crianças irão a sala de informática onde acessarão o aplicativo CANVA e em grupos iniciar a produção.
<b>AULA 5</b>	
<b>1º - Sistematização de conhecimentos e apresentação</b>	Nessa aula, a professora trará os infográficos impressos para que as crianças preparem uma apresentação para as outras turmas (combinado previamente com a direção). Após a apresentação para as turmas, os infográficos serão expostos em diferentes murais da escola. Para concluir, a professora e alunos irão voltar a chuva de ideias inicial para analisar o que aprenderam depois das atividades realizadas, avaliando o processo.

**Material de apoio:**

Sala de informática, televisão da sala de aula, entrevista impressa e vídeos do Youtube:

“Como funciona um aterro sanitário” da Recicla Sampa, disponível em [https://youtu.be/kg4oNO\\_heNs?t=3](https://youtu.be/kg4oNO_heNs?t=3)

“Sofinha e sua turma em: Como o governo deve gastar o dinheiro pago pela sociedade?”

[www.youtube.com/watch?v=prhxwtmyOI4](http://www.youtube.com/watch?v=prhxwtmyOI4)

**Socialização do aprendizado:**

A socialização do aprendizado se dará em um primeiro momento entre a turma e a professora na sala de aula e após será socializado com as turmas do 3º e 5º ano em uma breve apresentação dos infográficos.

**Avaliação do aprendizado:**

A avaliação do aprendizado observará todo o processo, partindo dos conhecimentos prévios dos alunos registrados nas conversas(chuva de ideias), durante a produção do infográfico, nas observações e informações que os alunos registram para apresentar e nas conclusões ao se retomar o que foi abordado na aula.



Professora: Beatriz Ines Habitzreuter Hermann  
Escola Municipal de Ensino Fundamental São Luiz Gonzaga  
Município: Cândido Godói  
Turma: 5º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Função social dos tributos: sua utilização para a melhoria da infraestrutura da cidade

**Habilidades da BNCC:**

(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).

(EF15AR05) Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo ecolaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

(EF05GE12) Identificar órgãos do poder público e canais de participação social responsáveis por buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida (em áreas como meio ambiente, mobilidade, moradia e direito à cidade) e discutir as propostas implementadas por esses órgãos que afetam a comunidade em que vive.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

(EF05CO011) Identificar a adequação de diferentes tecnologias computacionais na resolução de problemas.

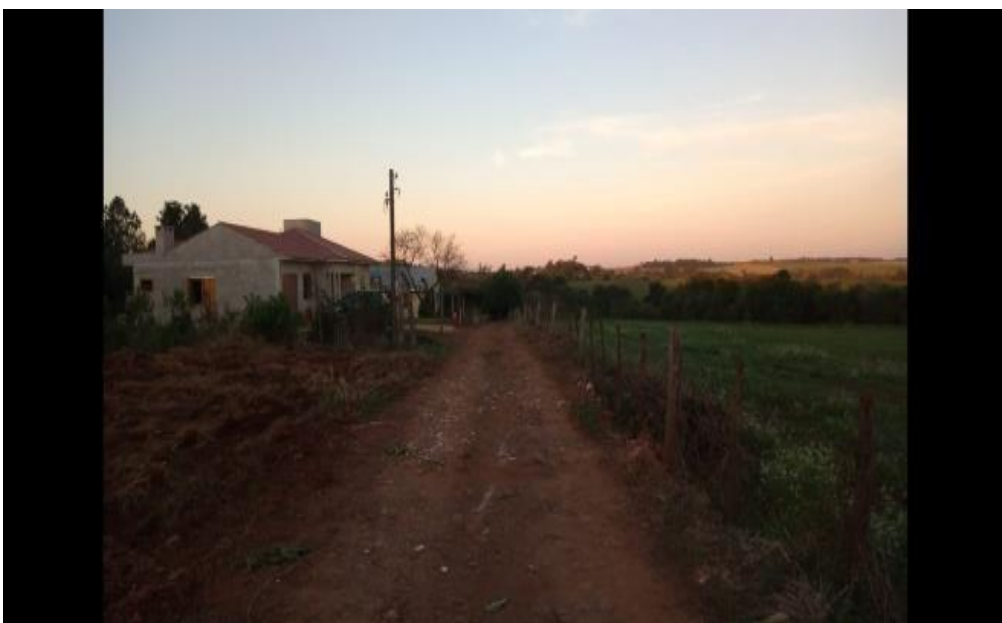
(EF05LP27) Utilizar, ao produzir o texto, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

**Desenvolvimento:**

O desenvolvimento da aula acontecerá a partir de uma situação problema da realidade local, levantada pelos alunos.

1º Momento:

Analisar fotos das ruas da cidade. Os estudantes observaram que em algumas ruas da cidade não tem lixeiras, não tem passeios, nem iluminação pública ou pavimentação.





2º Momento:

Todos tem direito aos serviços básicos em seu município como telefonia, água tratada, luz, transporte público, iluminação, ruas e rede de esgoto. Como gostaríamos que fosse nossa cidade?

3º Momento:

Identificar órgãos do poder público responsáveis a fim buscar informações e soluções. Através de ligação telefônica, feita em aula, agendar uma entrevista com o setor responsável: cumprimentar, identificando-se; solicitar para conversar com o setor responsável; relatar brevemente a demanda e antecipar que estaremos solicitando via protocolo virtual o agendamento de uma entrevista.

4º Momento:

Realizar um protocolo virtual, no site do município, (lembrando que a estrutura do site e serviços nele disponíveis são custeados com recurso público, vindo dos impostos) agendando uma entrevista com o responsável pelo setor de infraestrutura urbana (setor de engenharia do município). Ressaltar que esta ferramenta virtual é um canal de participação social para buscar soluções para a melhoria da qualidade de vida da população local.

5º Momento:

Conversa com os responsáveis pelo Setor de Engenharia do Município sobre as questões levantadas:

1. Observamos que a Travessa Presidente Médici não tem passeios, iluminação pública e lixeiras. A situação é de conhecimento do Setor?

R: Sim, é uma área de urbanização irregular consolidada, significa que as pessoas vieram morar ali sem realizar o processo de urbanização da área, antes que existisse uma Lei Municipal que tratava sobre a urbanização. Atualmente o município tem leis que falam sobre o que evita o surgimento de novos loteamentos irregulares.

2. O poder público vem desenvolvendo alguma ação para auxiliar os moradores daquela localidade a regularizar sua situação?

R: Sim, a própria prefeitura está auxiliando os moradores para que possam ter as escrituras das áreas e infraestrutura necessária, até porque o município deixa de arrecadar o IPTU destas áreas, o que reduz a capacidade de investimentos em melhorias na cidade.

3. Como estudantes, podemos auxiliar de alguma forma?

R: Sim. Sempre que possível fazer as compras no município, solicitando nota fiscal, para auxiliar na arrecadação do município, pois a cada compra, um pouquinho do dinheiro investido, através dos impostos, é destinado aos cofres do município e possibilita a instalação de lixeiras, de lâmpadas da iluminação pública entre outras melhorias. Também podem auxiliar conscientizando a comunidade local sobre a importância de comprar no comércio local, pedir nota fiscal, comprar terrenos regularizados, pagar o IPTU em dia.

6º Momento:

Criar artes visuais, post, cartazes, panfletos e distribuir para população local na campanha para a melhoria da arrecadação do município. A turma poderá ser dividida em grupos: um grupo faz post virtuais no CANVA e compartilha nas redes sociais (utilizando tecnologias computacionais na resolução de problemas), outro grupo faz panfleto e outro grupo faz cartazes.

7º Momento:

Socializar as aprendizagens e reforçar a campanha para melhorar a arrecadação do município participando do Programa Rádio Escola (quinta-feira de manhã, às 10h30min), na Rádio Gêmeos, com live gravada no Facebook.

8º Momento:

Após a live, em forma de debate na turma discutir o uso positivo e cuidados com o uso das redes sociais e incentivar o compartilhamento da live utilizando tecnologias computacionais na resolução de problemas.

9º Momento:

Produção individual escrita, relatando sobre as aprendizagens adquiridas com a realização desta aula, utilizando pronomes e articuladores de tempo, causa, oposição, conclusão, comparação.

#### **Avaliação do Aprendizado:**

Participação e envolvimento dos alunos nas tarefas no decorrer da aula, desempenho/qualidade da execução das atividades, texto individual em forma de relatório de aprendizagem.

#### **Material de apoio:**

Site do município para abertura de protocolo: <https://candidogodoi.1doc.com.br/atendimento>

Textos para pesquisa sobre cidades ideais:

<https://www.colab.re/conteudo/como-seria-a-cidade-ideal#:~:text=A%20cidade%20ideal%20%C3%A9%20aquela.p%C3%BAblicos%2C%20como%20hospitais%2C%20pr%C3%B3ximos.>

<https://www.institutodeengenharia.org.br/site/2019/03/18/planejamento-urbano-e-pos-sivel-projetar-a-cidade-ideal/>

<https://www.serasa.com.br/blog/iptu-o-que-e-quem-tem-que-pagar/>

Tutorial para uso de CANVA

<https://www.google.com/search?q=tutorial+para+uso+de+canva&oq=tutorial+uso+de+canva&ags=chrome.3.69i57j0i22i30i6.8209j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstat e=ive&vld=cid:29a83ebc.vid:K3vjcl3-XQM>

Vídeo:

<https://www.google.com/search?q=cidade+ideal&oq=cidade+ideal&ags=chrome.0.0i355i512i543j46i340i512i2i0i512i7.11212j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=iv e&vld=cid:9fe9929e.vid:ndZ2nhobkec>

Campanha realizada para melhoria de arrecadação do município em anos anteriores:

<https://www.candidogodoi.rs.gov.br/site/noticias/administracao/58113-campanha-eu-amo-comprar-em-candido-godoi>

[https://www.youtube.com/watch?v=g\\_HVjDJBewk](https://www.youtube.com/watch?v=g_HVjDJBewk) <https://habitability.com.br/cidades-sustentaveis-o-que-sao-e-como-funcionam/>

Código de posturas do município (fala sobre a organização da nossa cidade)

<https://leismunicipais.com.br/a1/rs/c/candido-godoi/lei-ordinaria/1991/91/909/lei-ordinaria-n-909-1991-institui-o-codigo-de-posturas-do-municipio-de-candido-godoi?q=c%20C3%B3digo+de+posturas&o=tcers>

Sobre loteamentos em Cândido Godói

<https://leismunicipais.com.br/a1/parcelamento-do-solo-candido-godoi-rs?o=tcers>

Professora: Denise da Silva Alves  
Escola Municipal de Ensino Fundamental João Palma da Silva  
Município: Canoas - RS  
Turma: 4º e 5º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos

**Habilidades da BNCC:**

(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e síntese dos resultados.

(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

**Desenvolvimento:**

1. A aula inicia com uma conversa com os alunos sobre serviços públicos utilizados pelas famílias, como são oferecidos e como são pagos. Deixar os alunos falarem e ir anotando no quadro, sem desconsiderar nenhuma ideia, mas ir comentando cada aspecto enfatizando a função social dos tributos, a importância dos serviços públicos na busca pela cidadania.

2. Em seguida, assistirão os vídeos explicativos sobre Impostos e Taxas:

<https://www.youtube.com/watch?v=YokQgXBvuWg> <https://www.youtube.com/watch?v=EUAPgzepa1k&t=9s>

3. Motivar os alunos para realizarem uma pesquisa de dados e gráfico de representação: fazer uma pesquisa de opinião com 10 pessoas e desenhar o gráfico de representação das respostas obtidas. Em seguida, os alunos vão apresentar os gráficos aos colegas.

Perguntas:

1. Na compra de um produto você costuma receber nota fiscal? ( ) Sim ( ) Não ( ) Às vezes
2. Na compra de um produto você costuma pedir nota fiscal? ( ) Sim ( ) Não ( ) Às vezes

4. De posse das respostas, conversar com os alunos sobre os impostos que estão embutidos na nota fiscal e a importância de solicitar sempre este documento fiscal.

Analisar uma nota fiscal e responder às seguintes perguntas:

- De qual empresa é a sua nota fiscal?
- Quais produtos foram comprados?
- Qual o valor total que foi pago por estes produtos?
- Qual o valor aproximado dos impostos indicados na nota fiscal? Qual tipos de impostos foram pago?
- Por que é importante exigirmos a nota fiscal em todas as nossas compras?
- Nesta nota fiscal tem o CPF do comprador?
- Para onde vão os impostos arrecadados? Qual a finalidade deles?

**Avaliação do Aprendizado:**

Será avaliada a participação na pesquisa, bem como o desempenho na realização do gráfico e a interação durante o debate e a análise da nota fiscal.

**Materiais Necessários:**

Vídeos, notas fiscais e material para realizar a entrevista.

Professor: Eduardo Libio Gasparoni  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Santos Dumont  
Município: Canoas - RS  
Turma: 5º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Gestão democrática dos recursos públicos e a formação cidadã

**Habilidades da BNCC:**

**(EF05HI02)** Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

**(EF05HI05):** Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

**(EF15LP17):** Apreciar poemas visuais e concretos, observando efeitos de sentido criados pelo formato do texto na página, distribuição e diagramação das letras, pelas ilustrações e por outros efeitos visuais.

**(EF35LP23):** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

**(EF03LP27):** Recitar cordel e cantar repentes e emboladas, observando as rimas e obedecendo ao ritmo e à melodia.

**Desenvolvimento:**

O professor prepara cópias da música “Toda pessoa tem direitos” (de minha autoria, áudio em anexo nos materiais necessários). A música fala sobre a cidadania e os direitos do cidadão.

Cantar com a turma:

“Essa é a música da educação fiscal...”

Toda a pessoa tem direito ao trabalho,  
toda pessoa tem direito ao lazer,  
toda a pessoa tem direito a educação!  
Toda pessoa é um cidadão...

Toda pessoa tem direito à saúde,  
toda a pessoa tem direito à segurança,  
toda pessoa tem direito ao transporte  
e assim formamos uma sociedade forte!

É tão legal, a educação fiscal  
É tão legal, a educação fiscal  
É tão legal... a educação fiscal”

Em seguida, o professor propõe um momento para os alunos falarem o que sabem sobre o tema educação fiscal, cidadania, direitos do cidadão e seus deveres, como: cuidar dos bens públicos, solicitar nota fiscal, pagar seus impostos, acompanhar os gastos do governo e o bom uso dos recursos arrecadados.

O professor divide a turma em grupos para que realizem pesquisa na internet sobre um dos temas: Constituição Federal e Art. 6º (direitos sociais); o que são tributos e qual sua função; como ocorre a gestão dos recursos públicos; o que é orçamento público; a nota fiscal no combate à sonegação; importância dos serviços públicos (saúde, educação, segurança...); o portal da transparência; o que é cidadania e como podemos exercê-la, entre outros.

Após, cada grupo faz a exposição de sua pesquisa aos demais colegas, utilizando recursos como paródias, cartazes, teatro, poesia, utilizando o material que quiserem.

#### **Avaliação do Aprendizado:**

Será avaliada a participação nos debates, o envolvimento dos alunos na pesquisa, a apresentação dos trabalhos e a criatividade na confecção do material.

#### **Socialização do Aprendizado:**

Através de publicação das produções realizadas nas redes sociais da escola.

#### **Material de apoio:**

Folhas com a letra da música, papel pardo, canetões, papéis diversos, instrumentos musicais ou sucata.

Música “Toda pessoa tem direitos”: <https://www.youtube.com/watch?v=zAxMZwZBYgQ>



Professora: Elisabete Cristina Menezes da Rocha Escola  
Municipal de Ensino Fundamental Emílio Bauer  
Município: Brochier - RS  
Turma: 5º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Educação Tributária na Construção da Cidadania

**Habilidades da BNCC:**

**(EF05LP15)** Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**(EF05LP23)** Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.

**(EF35LP23)** Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

**Desenvolvimento:**

**1º dia:**

Assistir ao vídeo: O sonho de Bentinho: <https://youtu.be/uB0DULJWO8o>

1. Discussão sobre o vídeo: "O que entendemos sobre o vídeo? Vocês gostaram de assistir ao vídeo? O vídeo passou alguma mensagem? Qual?"
2. Elaborar uma história em quadrinhos sobre o tema abordado no vídeo "O sonho de Bentinho". Esse trabalho deve ser feito em folha separada, para entregar, com cabeçalho completo e respeitando TODAS as REGRAS e recomendações que já aprendemos. Exemplo: título; ortografia correta; pontuação correta.
3. Realizar a atividade abaixo e logo depois, socializar o resultado com os colegas.

Ler, com atenção, as HQ abaixo:



Fonte: <http://pordiireito.blogspot.com/2012/05/blog-post.html>



Como podemos perceber a diversidade cultural através das histórias em quadrinho?

## **2º dia:**

1. Analisar os cupons e notas fiscais e debater com a turma:

- Que tipo de informações encontramos na nota fiscal?
- As pessoas compreendem as informações contidas nas notas fiscais?
- Qual a importância da nota fiscal?
- O que acontece quando não pedimos a nota fiscal?
- Como são pagos os serviços públicos e os profissionais que prestam os serviços públicos?
- Identifique o valor aproximado dos tributos informados na nota fiscal.

Examinar uma nota fiscal e identificar as quantidades e as unidades de medida (dúzias, litros, metros etc.) e produzir uma tabela com as informações.

2. Ler o texto abaixo e responder à questão seguinte no caderno:

O Imposto sobre a Circulação da Mercadoria e Serviços (ICMS), que é embutido no preço dos produtos, corresponde ao percentual de 17% no Rio Grande do Sul. Entretanto, para certos alimentos básicos, como arroz e feijão, por exemplo, o ICMS corresponde a um percentual menor, de 7%. Já no caso de produtos considerados supérfluos, como, por exemplo, cigarros, cosméticos e perfumes, é cobrado o percentual de 25% de ICMS, além de outro percentual elevado de IPI, que varia conforme o produto. Este é princípio da essencialidade: produtos essenciais tem alíquotas menores e produtos supérfluos, tem alíquotas maiores.

A) O que deve pagar mais imposto? Arroz e feijão ou cigarros? Por quê?

B) Refletir sobre o problema das crianças de rua e a relação que isso tem com a questão dos impostos: no reino da história do pai de Betinho não havia meninos de rua. Lá todas as crianças podiam brincar, estudar e sonhar.

O que pode ser feito para que isso aconteça na nossa realidade? Discussão com os colegas e professor.

3. Criar uma música ou poema sobre esse tema (em duplas ou grupos). Use sua criatividade, imagine o cenário do reino da história de Bentinho e se inspire para desenvolver essa atividade

## **3º dia:**

Ler o texto abaixo:

### **QUEM PAGA A CONTA?**

No município em que moramos utilizamos bens ou serviços públicos como praças, ruas iluminadas, postos de saúde, serviço de saneamento, escolas e bibliotecas.

Esses serviços são custeados por meio dos tributos arrecadados pelos governos municipal, estadual e federal.

Nas mais diversas atividades que realizamos diariamente, como na compra de um produto ou serviço, está embutido nos preços pagos uma série de tributos.

Somos chamados contribuintes.

O ato de pagar tributos é antigo e está relacionado à ideia de beneficiar a todos da comunidade. Na antiguidade, os tributos eram cobrados pelo Rei.

A partir de 1988 com a atual Constituição Federal cabe ao Estado garantir direitos importantes para a vida em sociedade, como saúde, educação, segurança, e a população cabe os deveres de pagar seus impostos corretamente e fiscalizar a aplicação destes recursos.

Para conscientizar a população, principalmente os jovens e adolescentes, sobre a responsabilidade fiscal, existe a Educação Fiscal. Por meio dela obtêm-se informações sobre qual é a função social dos tributos, o que é possível fazer para melhorar a qualidade de vida da comunidade, o porquê de exigir a nota fiscal ao realizar uma compra, e como os governos aplicam o dinheiro arrecadado.

Um dos principais tributos pagos é ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços) que está embutido em todos os produtos que adquirimos e também em alguns serviços como: transporte interestadual, intermunicipal, serviços de comunicação e até mesmo na energia elétrica.

Outro imposto conhecido é o IPTU (Imposto Predial e Territorial Urbano), cobrado anualmente por pessoas que tem imóveis na zona urbana do município. Em geral, quanto maior o imóvel, maior o valor cobrado pela prefeitura.

O IR (Imposto de Renda) é cobrado sobre tudo o que o contribuinte ganhou (salários, pensões, aposentadoria, aluguéis).

O sistema que administra e regulamenta os tributos é denominado sistema tributário. Quando nos referimos a um sistema tributário justo queremos dizer que, nesse caso, todas as pessoas, das mais pobres às mais ricas, contribuem de acordo com sua capacidade de pagar. Todos podemos colaborar fiscalizando os gastos públicos e exigindo sempre a nota fiscal, já que os recursos arrecadados com os tributos são geridos pelos governos, que devem investir em bens comuns à população.

Fonte: Arthur Guimarães. Educação fiscal é lição de cidadania e de matemática. Nova Escola. São Paulo: Abril, Ano 20, n. 187, Nov. 2005. P.56, adaptado.

### O QUE É NOTA FISCAL?

É o documento de emissão controlada e autorizada pelo governo estadual ou municipal, que comprova a compra de um bem ou serviço, especificando os detalhes da compra, como por exemplo: adquirente, descrição dos produtos ou serviços vendidos, valor da venda, valor dos impostos a recolher.

1. Baseado no texto “Quem paga a conta”, responder as seguintes questões, no caderno.

- A) Qual é o assunto principal do texto?
- B) Quais os serviços públicos que usufruímos no nosso município?
- C) Descreva qual dos impostos citados você já conhecia?
- D) Sobre que tipo de serviços pagamos impostos\tributos?
- E) Localizar, na nota fiscal, o valor aproximado dos tributos

2. Cada aluno faz a contagem e organização de suas notas fiscais e entrega para a diretora para posterior aproveitamento delas junto às campanhas do município.

3. Com base no texto “Quem paga a conta”, realizar a entrevista abaixo com os familiares. Essa atividade deverá ser feita no caderno.

- a. Vocês pedem a nota fiscal quando realizam compras ou contratam serviços?
- b. Qual a importância da nota fiscal?
- c. Se vocês oferecem algum tipo de serviço ou vendem algum produto, fornecem a nota aos seus clientes?
- d. Pagam IPTU? Você acha que retorno que o pagamento desse imposto gera é justo?
- e. Vocês pagam IR?
- f. Qual a importância dos tributos?
- g. Quais as melhorias nos serviços públicos que consideram importantes?



#### **4º dia:**

1. Ler o texto com atenção:

### **FORMAÇÃO DA CIDADANIA**

A população brasileira é uma das mais diversificadas do mundo. Ela foi formada pela mistura de diferentes povos indígenas, africanos, imigrantes europeus e asiáticos, o que permitiu que nos transformássemos em um povo único, com cores, culturas, sotaques e histórias diferentes.

Essa diversidade cultural é um dos motivos para respeitarmos as pessoas com origens e culturas diferentes da nossa. O respeito é um exemplo de prática de cidadania. Mas o que é cidadania?

Cidadania é um conjunto de direitos e deveres que nos permite participar das decisões da sociedade em que vivemos. Ela é construída no nosso dia a dia, a partir da nossa capacidade de participação social e colaboração para o bem comum.

Ser cidadão é ter direitos e deveres que cada um de nós temos que cumprir na sociedade. Segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos, que é um documento histórico muito importante.

No Brasil, os cidadãos têm um conjunto de direitos garantidos por leis. A Constituição brasileira, aprovada em 1988, por exemplo, garante aos brasileiros:

- Poder participar das decisões políticas do país, escolhendo os governantes e participando de partidos políticos;
- Contar com a existência de leis claras e iguais para todos;
- Expressar-se e agir livremente, desde que não cometam nenhum crime ou prejudiquem outras pessoas;
- Utilizar serviços públicos variados, como escolas e hospitais.

Ser cidadão não significa apenas ter direitos. Há vários deveres que todos precisam cumprir para que a nossa sociedade funcione corretamente.

É dever de todo cidadão:

- Obedecer às leis do país;
- Pagar impostos;
- Votar e participar das decisões políticas;
- Respeitar outras pessoas, suas diferenças e suas histórias de vida;
- Não perseguir as pessoas por terem crenças religiosas ou políticas;
- Preservar o meio ambiente no seu cotidiano;
- Preservar os patrimônios públicos.

Portanto, para praticar a cidadania no nosso dia a dia, devemos estar atentos aos nossos direitos e também aos nossos deveres. Muitas das coisas que fazemos são exemplos de bons cidadãos, como por exemplo, o respeito às pessoas, não jogar lixo no chão e cumprir as regras da escola.

Fonte: Ápis – História – 5º ano- editora Ática/ Encontros – Ciências Humanas e da Natureza- 5º ano – Editora FTD.

2. Elaborar desenho ou colagem representando um direito e um dever do cidadão (todos temos direitos mas também temos deveres):

#### **5º dia:**

1. Organizar um painel com os trabalhos realizados (músicas e/ou poesias; entrevistas; história em quadrinhos) para posterior exposição no mural da escola para socializar com a comunidade escolar.

**Material de apoio:** Gibis, folha com texto, quadro de giz, papel pardo, folhas de desenho, material de pintura, data show, vídeos, notas fiscais e textos.

**Socialização do Aprendizado:** Entrega da urna fiscal com as notinhas arrecadas pelos alunos à diretora da escola; exposição do painel elaborado com os trabalhos dos alunos no mural da escola.

**Avaliação do Aprendizado:** Colaboração e participação do aluno; realização das atividades propostas, elaboração das HQ, música ou poesia, participação nas conversações.

Professora: Liliane Karla Padilha  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Benjamin Constant  
Município: Benjamin Constant do Sul - RS  
Turma: 5º ano

**Tema da Educação Fiscal:** A escola como formadora de cidadãos críticos e participativos na promoção de uma educação fiscal de qualidade.

**Habilidades da BNCC:**

**(EF15AR13)** Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana.

**(EF35LP18)** Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**(EF15LP10)** Escutar, com atenção, falas de professores e colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

**(EF03LP21)** Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).

**Desenvolvimento:**

Iniciar a aula com a apresentação do vídeo da música “Janela para o Mundo”, de Milton Nascimento. Os alunos serão convidados a cantar a música, observando a letra.

Através de roda de conversa sobre a letra da música, possibilitar aos alunos momento de expressar opiniões e sentimentos em relação ao tema abordado.

Apresentar o vídeo “Turma do Tributo”.

Realizar convite para um servidor municipal ou membro do Grupo Municipal de Educação Fiscal ou outro falar aos pais e alunos sobre o tema educação fiscal, direitos sociais e função social dos tributos, ressaltando a responsabilidade de cada cidadão na administração do seu município. Em seguida, os alunos apresentarão, através dos vídeos e explicações, o que aprenderam sobre o tema, num momento de troca onde todos poderão se manifestar.

Através dos vídeos assistidos, da fala dos familiares e da pessoa responsável pela educação fiscal no município, os estudantes da turma de 5º ano irão construir folders para entregar nas demais turmas da escola e aos pais juntamente com a entrega de boletins.

**Material de apoio:**

Cartilhas sobre Educação Fiscal disponibilizadas pelo responsável pela Educação Fiscal Municipal;

Vídeo: “Turma do Tributo” link: <https://youtu.be/6pgXY6GG44Y>

Música: “Janela para o Mundo” <https://www.youtube.com/watch?v=tzZ8qRb09D0>

**Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação se dará de forma contínua, formativa e personalizada, concebendo-a como mais um elemento do processo de ensino aprendizagem, diagnosticando a situação de aprendizagem de cada estudante, em relação ao tema proposto. Será avaliada a participação dos alunos na apresentação aos pais, realização dos folders, entonação da música e colaboração com as atividades propostas.

**Socialização do Aprendizado:**

Através da distribuição dos folders com conteúdo sobre educação fiscal para as demais turmas da escola.



Professora: Marli Zanatta  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Fidencio Battisti  
Município: Progresso - RS  
Turma: 2º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Nota fiscal, bens e serviços públicos

**Habilidades da BNCC:**

**(EF02GE08)** Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

**(EF02LP01)** Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

**(EF02HI02)** Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

**Desenvolvimento:**

- ✓ Assistir o vídeo: "Quem nem gente grande". Disponível em <https://youtu.be/INBWFbfljtl>
- ✓ Roda de conversa sobre as informações apresentadas pelo vídeo. Em grupos, representar a ideia central do vídeo através de desenhos.
- ✓ Em duplas, elaborar mapa mental com informações apresentadas pelo vídeo referentes NOTA FISCAL, IMPOSTO, BENS PÚBLICOS e SONEGAÇÃO.
  - OBS: Informar aos alunos que o documento "Cupom Fiscal" foi substituído pela "nota fiscal de consumidor eletrônica" e é fornecida pelos estabelecimentos comerciais como mercado, postos de combustível, fruteira. É importante que nos documentos conste o termo "fiscal". Orçamentos, pedidos e controles não são documentos fiscais.
  - DANFE: é como chamamos o papel que recebemos onde constam as informações sobre a nota fiscal de consumidor eletrônica.
  - - Solicitar que tragam notas fiscais que tenham em casa para analisar os dados constantes nos documentos fiscais:



- ✓ Organizar uma visita agendada ao setor de tributos para buscar informações sobre os recursos recebidos dos impostos e onde eles são aplicados. (orientar os alunos para fazer questionamentos e registrar informações).
- ✓ Identificar, durante o percurso, os bens públicos existentes e a diferença entre público e privado.
- ✓ Produção textual coletiva (em cartaz) consultando os registros realizados durante a visita realizada ao setor de tributos.
  
- ✓ Promover debate sobre os bens e serviços públicos e como ocorre a manutenção deles através do dinheiro arrecadado dos impostos. Elaborar lista dos bens e serviços públicos existentes no município.
  
- ✓ Levantamento de ações de cooperação para melhorar a arrecadação de impostos. Construção de folder sobre os temas abordados durante as aulas.
  
- ✓ Realização de atividades do Caderno pedagógico de Educação Fiscal, pág. 16
  
- ✓ Planejamento da socialização das atividades para a turma do 3º ano.
  
- ✓ Momento para apresentação das atividades realizadas para a turma do 3º a com entrega do folder elaborado com ações de cooperação para melhorar a arrecadação de impostos.
  
- ✓ Organizar exposição dos materiais construídos, organização de mural na escola com registros fotográficos realizados durante o desenvolvimento das atividades propostas em cada etapa.

**Material de apoio:**

Material pedagógico: <http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/materiais-pedagogicos/>

Vídeo: Quem nem gente grande - <https://youtu.be/INBWFbfljtl>

**Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação será realizada observando a participação dos alunos nas atividades, produção textual, elaboração de folder e comunicação com os colegas.

**Socialização do Aprendizado:**

A socialização das aprendizagens será realizada através da organização da apresentação das atividades realizadas para a turma do 3º ano da escola, com entrega do folder elaborado e a participação na organização de fotos no mural da escola.



Professora: Rita Beatriz Fagundes de Miranda

Escola: Escola Municipal de Ensino Fundamental Ubaldo Sorrilha da Costa

Município: São Borja - RS

Turma: 4º ano

**Tema da Educação Fiscal:** A Educação Fiscal é um serviço de cidadania

**Habilidades da BNCC:**

(EF35LP03-RS4501) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global, a partir da construção de informações, identificando o que é mais relevante.

(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística.

(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.

(EF04MA10-RS02-SB01) Usar o sistema monetário brasileiro para aplicar em situações do cotidiano.

**Desenvolvimento:**

Assistir o vídeo: “Que nem gente grande “. Trata-se de um desenho animado de Ziraldo com a turma do menino maluquinho, sobre a importância dos documentos fiscais. Desta forma, pretende-se trabalhar educação fiscal com as crianças de forma simples e divertida e abordar a importância de pedir a notas fiscal nas compras.

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=qAxqczB0g9M>

Leitura e debate com os alunos sobre o que nos conta as histórias em quadrinhos:







Fonte: <http://www.fazenda.rj.gov.br/sefaz/content/conn/UCMServer/uuid/dDocName:1722192>

### 3ª ATIVIDADE:

Com o objetivo de trabalhar a importância da nota fiscal e conhecer o sistema monetário brasileiro, bem como incentivar o cálculo e o uso de valores para resolver situações envolvendo quantias, será proposta aos alunos a ideia de transformar a sala de aula em um minimercado. Os alunos se revezarão nas diferentes atividades no mercado (clientes, caixa, auxiliar..)

Após as compras, eles passarão as mercadorias no caixa e solicitarão a nota fiscal e, em seguida, farão a mesma conta no caderno para praticar os cálculos. No final, as embalagens ainda serão aproveitadas em outras aulas para criar diversas situações problemas.

Com essa atividade, as crianças aprenderão os produtos que são indispensáveis e os que são supérfluos, economia doméstica da família e, principalmente, a importância de pedir a nota fiscal para que o município receba o retorno. Também será enfatizado a inserção do CPF na nota fiscal, conscientizando sobre a importância do tributo que combate à sonegação de impostos além de possibilitar que o contribuinte ajude entidades e concorra a prêmios.

### 4ª ATIVIDADE:

Para encerrar as dramatizações de compra, venda e emissão de notas fiscais realizaremos o canto da paródia:

**FUI AO MERCADINHO:**(Paródia da música popular Fui no Tororó)

Fui ao mercadinho fazer umas comprinhas  
 Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.  
 Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,  
 Se você não receber, então não compre nada!

Oh empresário, empresariozinho  
 Entre nesta roda ou dançará sozinho!  
 Sozinho eu não danço, nem devo dançar,  
 Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Fui na padaria fazer umas comprinhas  
 Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.

Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,  
Se você não receber, então não compre nada!

Oh padeiro, oh padeirozinho,  
Entre nesta roda ou dançará sozinho!  
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,  
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Fui no açougue fazer umas comprinhas  
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.  
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,  
Se você não receber, então não compre nada!

Oh açougueiro, açougueirozinho!  
Entre nesta roda ou dançará sozinho!  
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,  
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

**Material de apoio:**

Vídeo: Que nem gente grande, história em quadrinhos impressa, embalagens variadas de produtos para a montagem do mercadinho, cédulas de dinheiro e notas fiscais fictícias

**Socialização do Aprendizado:**

Compartilhar com os demais alunos da escola o que foi vivenciado neste plano de aula com apresentação da paródia, bem como disponibilizar o mercadinho montado para que alunos de outras turmas possam utilizá-lo.

**Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação do aprendizado será considerada satisfatória se houver envolvimento dos alunos nas atividades, a leitura e interpretação dos diferentes tipos de texto, a realização de cálculos mentais e entonação na paródia.

Professora: Tatiane Fátima Lapinski  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Rui Barbosa  
Município: Carlos Gomes - RS  
Turma: 5º Ano

**Tema da Educação Fiscal:** Nota Fiscal

**Habilidades da BNCC:**

**(EF15LP14)** Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

**(EF05MA25)** Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

**Desenvolvimento:**

**AULA 1:**

✓ Através de roda de conversa levantar o que a turma sabe sobre o tema: EDUCAÇÃO FISCAL, NOTA FISCAL E IMPOSTOS. Apresentação de texto sobre o que é educação fiscal, a importância da nota fiscal e o que é sonegação de impostos.

**O que é educação fiscal?**

A educação fiscal tem por objetivo levar conhecimento sobre a importância do Estado na organização da vida em sociedade e a função dos tributos na realização de bens e serviços públicos como saúde, educação, segurança. Ela busca formar cidadãos que conheçam seus direitos, cumpram seus deveres fiscais e fiscalizem a aplicação dos recursos públicos.

**Para que serve a Nota Fiscal?**

Ao exigir a nota fiscal, o cidadão contribui para que o imposto, que está contido no preço pago por qualquer produto adquirido, seja repassado ao Estado. Com o dinheiro dos impostos, o governo irá comprar medicamentos, construir hospitais e escolas, e oferecer segurança. Serve também para o Estado pagar os salários dos funcionários públicos, como professores e juizes, e fazer a manutenção dos prédios públicos onde são prestados os serviços para a população.

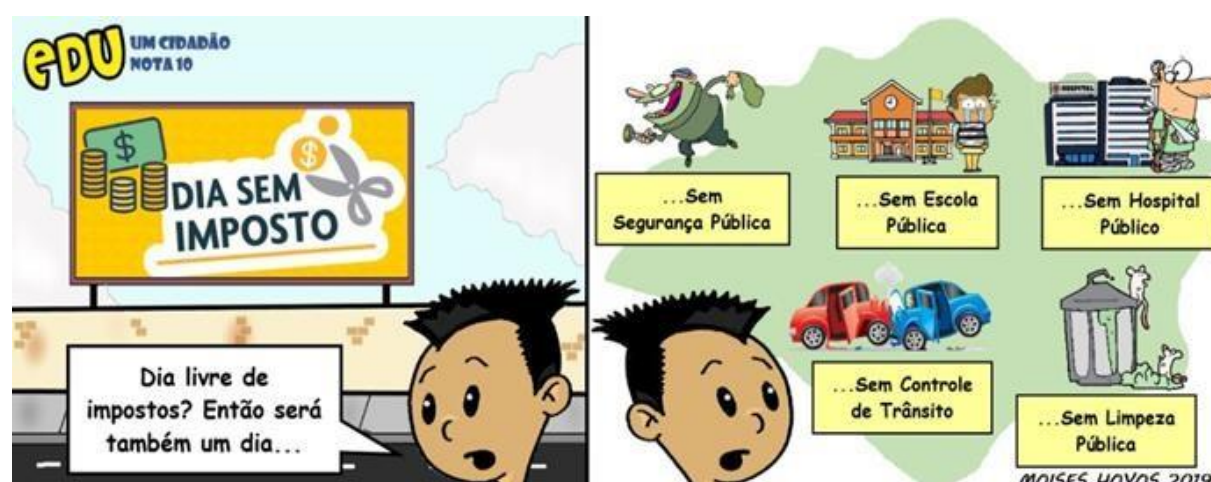
**O que acontece quando não é emitida a nota fiscal?**

O dinheiro dos impostos não chega até o governo para se transformar em políticas públicas e melhorias na sua cidade. Isso se chama sonegação de impostos. Para evitar a sonegação devemos pedir sempre a nota fiscal ao realizar qualquer compra.

✓ Elaboração coletiva de um mapa mental sobre os temas tratados no texto.

**AULA 2:**

Análise e interpretação de tirinhas que abordem a temática da educação fiscal. Sugestões:







Caça-palavra sobre os direitos e deveres dos cidadãos:

**5. DIREITOS E DEVERES** Data: / /

Vamos falar um pouco sobre nossos direitos? Procure as palavras destacadas em cada caça palavras!

Temos direito à educação, à **SAÚDE**, à **LOCOMOÇÃO** e muitos outros garantidos pela nossa Constituição. Assim, é preciso que o governo construa a **ESCOLA**, o **HOSPITAL** e as **ESTRADAS**. Para realizar isso e muitas outras coisas para o povo, o governo precisa de recursos. Esses recursos vêm do próprio povo, por meio dos **TRIBUTOS**.

E	S	C	O	L	A	H	W	S	Q
S	L	O	C	O	M	O	C	Ã	O
T	V	I	O	C	V	S	S	N	A
R	E	U	L	R	N	P	V	E	X
A	R	H	K	D	B	I	M	R	C
D	T	R	I	B	U	T	O	S	M
A	C	C	O	C	S	A	U	D	E
S	V	P	U	O	O	L	H	P	Ã

Para cada direito, corresponde uma obrigação. Para termos direito à educação, à saúde, à locomoção e outros direitos garantidos pela nossa Constituição, pagamos nossos tributos. Assim, para garantir que os **TRIBUTOS** cheguem ao destino correto, precisamos solicitar a **NOTA FISCAL**. Além disso, temos o dever de não desperdiçar a **MERENDA ESCOLAR**, cuidar da nossa **ESCOLA** e utilizar os **SERVIÇOS DE SAÚDE** de forma responsável, porque estamos usando o **RECURSO** que é de todos.

E	S	C	O	L	A	V	W	S	Q	W	Y	K	G	P
S	M	E	R	E	N	D	A	E	S	C	O	L	A	R
C	V	I	O	T	V	S	T	R	I	B	U	T	O	S
O	E	U	L	R	N	P	V	E	X	Ç	G	H	T	D
L	R	H	K	I	B	I	M	R	C	A	E	I	O	U
A	N	O	T	A	F	I	S	C	A	L	B	E	K	L
S	E	R	V	I	Ç	O	S	D	E	S	A	U	D	E
S	V	P	U	O	O	L	H	R	E	C	U	R	S	O

Exercícios sobre sonegação e corrupção (análise e diálogo sobre o texto):

**12. CORRUPÇÃO E SONEGAÇÃO** Data: / /

Quase todos os dias ouvimos na televisão, ou pessoas falando, sobre a corrupção no Brasil e sobre como ela é responsável pela falta de recursos para a saúde, educação e segurança do País. Mas há outra situação de desvio dos recursos públicos, chamada sonegação, que quase não ouvimos falar.

Isa, você sabe o que é corrupção e sonegação?

Tanto corrupção como sonegação são **desvios de recursos públicos**.

Os impostos são pagos na hora da compra de uma mercadoria (um celular, por exemplo) ou da contratação de um serviço (lavanderia, por exemplo) e ficam na caixa da empresa até serem repassados ao Estado.

**Sonegação é o desvio feito antes do tributo chegar na caixa do Estado.**

**Corrupção é o desvio feito depois do tributo ter chegado nos cofres públicos.**

Dessa forma, nas duas situações nós pagamos, mas o tributo não pode ser usado pelo governo para fazer as obras e disponibilizar os serviços públicos à população, pelo fato dos recursos terem ido parar em bolso alheio!

Agora eu entendi! Por isso é tão importante pedirmos a Nota Fiscal na hora da compra, pois assim o tributo é registrado para recolhimento aos cofres públicos. Quando não pedimos, esse registro não é feito. Vamos completar o exercício abaixo.

Desvio do tributo **antes** de entrar nos cofres públicos: \_\_\_\_\_

Desvio do tributo **após** entrar nos cofres públicos: \_\_\_\_\_

Vídeo: O bom cidadão combate à sonegação: [https://www.youtube.com/watch?v=fGVEUe\\_jv60](https://www.youtube.com/watch?v=fGVEUe_jv60)

### **AULA 3:**

Elaboração de tirinha sobre nota fiscal.

### **AULA 4:**

Elaboração de entrevista sobre nota fiscal abordando questões como:

Você solicita nota fiscal quando realiza suas compras ou contrata serviços? Por quê?

Você sabe a importância da nota fiscal?

O que você sabe sobre sonegação de impostos?

Cada estudante realizará a entrevista com alguém e trará para a próxima aula.

### **AULA 5:**

Apresentação das entrevistas;

Elaboração de gráfico com as informações contidas nas entrevistas;

Elaboração de relatório sobre a pesquisa realizada.

### **AULA 6:**

Exposição das tirinhas elaboradas;

Apresentação da pesquisa realizada para outras turmas.

### **Material de apoio:**

Vídeo: O bom cidadão combate à sonegação

Tirinhas sobre Educação Fiscal

Sugestão: <https://www.gov.br/cgu/pt-br/educacao-cidada/programas/upt/tirinhas-upt>

Textos e atividades: Caderno de Educação Fiscal Aprendendo a Ser Cidadão - 3º, 4º e 5º anos

<http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/materiais-pedagogicos/>

### **Avaliação do Aprendizado:**

A avaliação será realizada a partir da elaboração da tirinha, da pesquisa, da elaboração do relatório e apresentação da pesquisa.

### **Socialização do Aprendizado:**

Exposição dos quadrinhos criados e da pesquisa realizada; Apresentação da pesquisa para outras turmas.

# Ensino Fundamental Séries Finais (6° ao 9° ano)

Professora: Bárbara Elisa Kranz  
Escola municipal de Ensino Fundamental Lena Rozi da Rocha Pithan  
Município: Montenegro - RS  
Turma: 8° ano

**Tema da Educação Fiscal:** Carga tributária

## **Habilidades da BNCC:**

**(EF08MA23)** Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

**(EF08MA25)** Obter os valores de medidas de tendência central de uma pesquisa estatística (média, moda e mediana) com a compreensão de seus significados e relacioná-los com a dispersão de dados, indicada pela amplitude.

**(EF69LP30)** Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e informações em questão.

## **Desenvolvimento:**

### **AULA 1:**

Tempo: Dois períodos de 50 minutos cada.

Materiais: computadores e/ou smartphones e data show.

- 1° Momento: Aula expositiva e dialogada, onde a professora apresenta o conceito de tributo, suas classificações e implicações na sociedade (apresentação em slides).

- 2° Momento: Pesquisa em grupos, onde os estudantes pesquisam na web como se comporta a distribuição da carga tributária no Brasil. Será solicitado que os estudantes separem as informações, nas mais diferentes linguagens (Reportagens, artigos científicos, gráficos, infográficos, vídeos, podcasts, etc.) para atividade da aula seguinte.

### **AULA 2:**

Tempo: Dois períodos de 50 minutos cada.

Materiais: Computadores e/ou smartphones, impressora, folha A4, cartazes, canetões coloridos e data show.

- 1° Momento: Aula dialogada, onde a professora e os estudantes conversaram sobre as informações e materiais separados na aula anterior.

- 2° Momento: Trabalho em grupo, onde os estudantes se organizarão para que cada grupo apresente um tipo de imposto que compõem a carga tributária do nosso país. Observações: Os grupos devem organizar um material físico (cartaz) que ficará exposto na escola e um material digital (apresentação em slides) que será apresentado em sala de aula para a turma, sobre o tema.

### **AULA 3:**

Tempo: Dois períodos de 50 minutos cada.

Materiais: Computador e data show.

- 1º Momento: Apresentação oral das pesquisas em grupo, onde os estudantes utilizarão sua apresentação em slides.
- 2º Momento: Fixação dos cartazes nos murais da escola.

#### **Material de apoio:**

Imposto no Brasil: Como funciona, do canal Politize!, link:

<https://www.youtube.com/watch?v=utoclDckB64>

Importância do orçamento: Tributos, impostos, taxas e contribuições, do canal Senado Federal, link:

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_ekJc20AhBI](https://www.youtube.com/watch?v=_ekJc20AhBI)

Reportagens:

O valor do seu imposto, da OXFAM Brasil, link: <https://www.oxfam.org.br/justica-social-e-economica/o-valor-do-seu-imposto/>

O sistema tributário brasileiro, da Revista Eletrônica de Direitos Públicos, link de acesso: <https://cidadesenegocios.com.br/coluna/24/o-sistema-tributario-brasileiro-analise-da-atual-matriz-de-tributacao-e-dos-fatores-que-levam-necessidade-de-reforma-do-sistema/>

Imposto no Brasil é até 5 vezes o valor cobrado em países vizinhos, do Poder360, link de acesso: <https://www.poder360.com.br/conteudo-patrocinado/imposto-no-brasil-e-ate-5-vezes-o-valor-cobrado-em-paises-vizinhos/>

Artigo:

COSTA, Jonair Pereira da. Entraves ao Desenvolvimento Econômico: análise da necessidade de Reforma Tributária. Revista Base Científica, v.2, n.1, p. 01-17. Maio de 2021. Disponível em: <https://revistabase.com.br/2021/05/10/entraves-ao-desenvolvimento-economico-analise-da-necessidade-de-reforma-tributaria/>

#### **Avaliação do Aprendizado:**

Instrumentos: Pesquisa em grupo, elaboração dos materiais e apresentação oral.

Critérios: Sites e materiais da pesquisa (vídeos, podcast, reportagens, textos, gráficos, infográficos, tabelas, etc.), análise dos materiais separados (gráficos, infográficos e tabelas), qualidade do material produzido (apresentação em slides e cartaz) e domínio sobre o assunto pesquisado (apresentação oral).

#### **Socialização do Aprendizado:**

A socialização do aprendizado ocorrerá por meio da pesquisa em grupo, elaboração dos materiais (apresentação em slides e cartaz), apresentação oral e cartazes nos murais da escola.



Professora: Djoidy Iara Richter Felipin  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Hugo Gerdau  
Município: Sapucaia do Sul - RS  
Turma: 9º ano do Ensino Fundamental

**Tema da Educação Fiscal:** Taxa de Coleta de Lixo e meio ambiente

**Habilidades da BNCC:**

**(EF09CI13)** Propor iniciativas individuais e coletivas para a solução de problemas ambientais da cidade ou da comunidade, com base na análise de ações de consumo consciente e de sustentabilidade bem-sucedidas.

**(EF69AR06)** Desenvolver processos de criação em artes visuais, com base em temas ou interesses artísticos, de modo individual, coletivo e colaborativo, fazendo uso de materiais, instrumentos e recursos convencionais, alternativos e digitais.

**Desenvolvimento:**

- A atividade será desenvolvida durante um mês (4 aulas de 55 minutos);

**1º Momento:**

- Conversa com os alunos sobre a produção de lixo em sala de aula, no bairro e no município de Sapucaia do Sul;

- Diálogo sobre a possibilidade de desenvolver uma ação para diminuir o descarte de papel depositado no lixo da sala de aula e da escola e como a separação de lixo e a reciclagem colaboram com os gastos públicos de coleta de lixo;

**2º Momento:**

- A turma será dividida em quatro grupos e cada grupo assistirá um vídeo indicado. Os alunos vão conversar sobre o vídeo assistido e apresentarão aos demais suas conclusões. Outra possibilidade é a turma assistir todos os vídeos.

Vídeos:

Impostos, taxas, contribuições e tributos - o que são e para que servem.

<https://www.youtube.com/watch?v=8NUvsqeVtkA>

137 - A função social dos tributos na sociedade.

<https://www.youtube.com/watch?v=tQfSkkM6Z7A>

Destino do lixo: descarte é um enorme desafio para o Brasil.

[https://youtu.be/3h2tsLQ\\_QSg](https://youtu.be/3h2tsLQ_QSg)

Descarte e gerenciamento de resíduos – Parte 1 e 2

<https://youtu.be/s33xMrNROGc>

<https://youtu.be/hdNiyC913d4>

**3º Momento:**

- Diálogo sobre como desenvolver uma ação para diminuir o descarte de papel depositado no lixo da sala de aula e da escola;

- Pesquisa no site da prefeitura para verificar qual o destino do lixo do município e quanto o município gasta com este serviço;

- Reconhecer que a coleta do lixo é paga por todos os cidadãos através dos tributos (taxa de coleta de lixo).
- Visita à cooperativa de reciclagem do município, ressaltando que este trabalho gera renda para as famílias mais carentes, melhorando sua qualidade de vida.

#### **4º Momento:**

- Leitura e interpretação oral dos textos:

#### **Taxa de lixo: entenda como funciona a cobrança**

Com a aprovação do Novo Marco do Saneamento, em 2020, os municípios que ainda não cobravam a taxa de lixo passaram a ter de exigir uma compensação financeira pela prestação do serviço de manejo dos resíduos sólidos.

#### **O que gera a taxa de lixo?**

As taxas são cobradas porque o município prestou um serviço ou possui poder de polícia para regulamentar determinadas situações. Ou seja, são consideradas tributos contra prestacionais.

No caso da taxa de coleta e destinação dos resíduos sólidos, o motivo que gera a necessidade de pagamento é a coleta, o transporte e a destinação final do lixo.

A administração municipal pode optar pela cobrança da tarifa de forma unificada ou recolher separadamente a taxa de coleta do lixo e a taxa de destinação de resíduos.

Como são atividades similares, os especialistas da Gove recomendam que a arrecadação seja feita a partir de um só tributo.

O tributo costuma ser cobrado do proprietário, titular do domínio útil ou possuidor de qualquer título do imóvel em que é feita a coleta.

#### **Como definir o valor da taxa de lixo?**

A base de cálculo da cobrança pela taxa de lixo é o custo anual que a prefeitura tem com a coleta e a destinação dos resíduos.

Para definir os valores, é importante levar em conta a natureza do serviço, o volume de resíduos e a frequência da coleta, além de características dos imóveis atendidos, como localização, uso, destinação e metragem da área construída.

É comum que alguns municípios elaborem uma tabela de valores para estipular qual será a taxa por metro quadrado a ser aplicada em imóveis residenciais, comerciais e industriais.

Portanto, os registros das inscrições imobiliárias são boas bases de dados para identificar os contribuintes e quais são as características dos imóveis atendidos pelo serviço.

#### **Como é feito o lançamento e o pagamento?**

A lei não determina uma data específica para o lançamento da taxa de lixo, apesar de ser importante fazê-lo no início do ano. É comum que os municípios registrem o tributo no dia 1º de janeiro.

Como o recolhimento é de responsabilidade das prefeituras, ele pode ser feito de forma individual ou realizado pelo mesmo boleto do IPTU - o que atende ao princípio da Economicidade na administração pública.

O usuário pode escolher se quita o tributo à vista ou em parcelas.

Vale ressaltar que, caso o contribuinte queira pagar as taxas de forma separada, o município deve emitir as guias separadamente.

#### **E se um município não realizar a cobrança da taxa de lixo?**

O Novo Marco do Saneamento Básico determinou que, a partir de julho de 2021, a instituição da taxa de lixo passou a ser obrigatória para municípios que ainda não recolhiam o tributo.

Se uma prefeitura não estabelecer a cobrança pelo serviço no prazo determinado pela lei, a situação será configurada como renúncia fiscal. Assim, uma estimativa do impacto orçamentário-financeiro deve ser apresentada junto à renúncia da receita. Caso o município não atenda a estes requisitos, ficará sujeito às penalidades da Lei de Responsabilidade Fiscal.

**5º momento:** Como fazer para diminuir o lixo urbano?

O professor motiva os alunos a pensar numa atividade utilizando papéis que são descartados no lixo da escola ou que tenham em casa. Para isso, utiliza a orientação abaixo de como fazer papel reciclado:

**Reciclando papéis** - Como fazer papel reciclado?

Um papel reciclado pode ser feito usando-se apenas papel, água, amido de milho e desinfetante.

A reciclagem de papel diminui o volume de lixo e ajuda na preservação de recursos naturais.

A reciclagem é o ato de recuperar de modo total ou parcial algum produto para que seja utilizado como matéria-prima para produzir um novo produto.

A reciclagem é um assunto muito importante que deve ser discutido em sala de aula, pois é uma das possíveis soluções para o problema ambiental do lixo. Este é um tema de caráter interdisciplinar que pode ser abordado com a cooperação entre professores de química, biologia, geografia, entre outros.

Vários materiais, tais como plásticos, metais, vidro, tecidos e o papel, podem passar por processos de reciclagem que trazem contribuições ambientais inegáveis. No caso do papel, isso representa uma redução no desmatamento de árvores, visto que no Brasil, por exemplo, 80% do papel produzido é feito a partir da madeira. Para se ter uma ideia, a reciclagem de uma tonelada de papel poupa 22 árvores. Também economiza outros recursos naturais como a água, a energia elétrica (consome 71% menos de energia elétrica) e polui menos o ar em 74%.

Outro aspecto vantajoso da reciclagem do papel é que o volume do lixo é reduzido, tendo em vista que um papel comum e o papelão demoram cerca de seis meses para se decompor, já jornais e revistas podem ficar intactos por décadas!

Entre os processos envolvidos na reciclagem do papel estão a catação, a moagem (pasta de celulose) e a fabricação.

Aqui ensinaremos uma atividade prática que o professor pode realizar com os alunos a fim de produzir um papel reciclado, estudar alternativas para a reciclagem desse tipo de lixo e conscientizar os alunos sobre a importância de realizarem em suas casas a coleta seletiva para destinar os materiais adequados para a reciclagem.

#### **Materiais Necessários:**

Papéis usados (não podem estar sujos com comida nem ser papel higiênico); bacia rasa e bacia funda; liquidificador; água; 1 colher de sopa; amido de milho; desinfetante; jornais; panos; peneira grande.

#### **Procedimentos:**

1. Pique bem os papéis usados que serão reciclados e coloque-os na bacia rasa;
2. Cubra o papel com água e deixe de molho por um dia pelo menos;
3. Coloque a mistura de papel e água no liquidificador, adicione mais água (na proporção de três partes de água para uma de papel, contando com a água da mistura) e bata; para cada litro de água adicione 8 colheres de amido de milho e 20 gotas de desinfetante;
4. Coloque essa mistura na bacia funda com água até a metade e misture bem;
5. Coloque a peneira pela lateral da bacia e vá até o fundo com ela. Depois suba lentamente, sem incliná-la, formando uma camada de papel sobre a peneira;
6. Coloque a peneira sobre um jornal em alguma superfície e passe a mão sob a peneira inclinada para escorrer a água. Vá trocando de jornal até que não fique mais molhado;
7. Com o jornal embaixo da peneira, cubra-a com um pano e aperte para secar a superfície. Vá trocando de pano até que não esteja mais molhado;
8. Agora, vire a peneira sobre o jornal seco e bata para que a folha formada solte-se;
9. Cubra com outro jornal e deixe por um dia;



10. Prende a folha produzida com a ajuda de livros pesados e grandes.

Fonte: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/como-fazer-papel-reciclado.htm>

Através do trabalho conjunto com o professor de Artes, para incrementar ainda mais o projeto, os alunos irão produzir materiais artesanalmente e utilizar o papel reciclado, como por exemplo para fazer a capa de uma agenda.

O passo a passo pode ser encontrado no link:

<https://www.artesanatopassoapassoja.com.br/como-fazer-uma-agenda-artesanal-passo-a-passo/>

#### **Tarefa de casa:**

Conversa com pais e responsáveis sobre a coleta de lixo, o custo da coleta de lixo no município e as possibilidades de diminuir a produção do lixo.

#### **Material de apoio:**

- Retalho de couro ou camurça; Tesoura comum; Régua; Estilete; Lápis; Furador; Folhas de papel A4 ou outro papel (reciclado); Barbante ou fio colorido de sua preferência e com a cor de sua preferência; Agulha para tapeceiro com orifício que permita passar o barbante ou o fio escolhido; Texto de apoio (Xerox); Tela interativa (para os estudantes assistirem os vídeos).

#### **Avaliação do Aprendizado:**

- Elaboração de um texto (construção coletiva), sobre a importância dos serviços públicos (como o recolhimento do lixo), e como os cidadãos podem auxiliar para a diminuição da produção de lixo. E discutir, onde pode ser usado o recurso que foi economizado no recolhimento do lixo.

#### **Socialização do Aprendizado:**

- Confeccionar um mural com o gasto do município com o descarte de resíduos;
- Criar uma exposição com fotos referentes ao descarte de lixo na escola, no bairro etc.
- Exposição de fotos da visita à cooperativa de reciclagem do município.

Professora: Fabiana Machado de Borba  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Osvaldo Ferreira Brandão  
Município: Taquari - RS  
Turma: 7º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Saúde, Bem-Estar e SUS

**Habilidades da BNCC:**

**(EF07CI09):** Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

**(EF07CI10):** Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

**Desenvolvimento:**

1. Através de conversa com os alunos será abordado o direito à saúde e como é oferecida à população através do SUS. Levantar os aspectos positivos e que precisa melhorar no sistema de saúde pública. Questionar sobre a origem dos recursos que financiam o SUS
2. Leitura do texto sobre o Sistema Único de Saúde – SUS e atividades sobre o texto.
3. Visita ao Posto de Saúde do Bairro para entrevista com o enfermeiro (a) ou responsável: Como tarefa de casa, os alunos divididos em dois grupos deverão ir ao posto de saúde da sua comunidade conversar com o responsável ou com enfermeiro (a) que conheçam, para fazer uma entrevista.
4. Os alunos retornarão com as entrevistas, onde cada grupo vai comentar sobre a entrevista e será organizado um mural com as aprendizagens adquiridas nesta atividade.
5. Divulgação nas redes sociais da Escola sobre as atividades realizadas.

## **SISTEMA ÚNICO DE SAÚDE – SUS**

Sistema Único de Saúde (SUS) é a denominação do sistema público de saúde, criado pela Constituição Federal de 1988.

Entre os países com mais de 200 milhões de habitantes, o Brasil é o único que possui um sistema de saúde pública universal totalmente financiado pelo governo.

O SUS realiza desde atendimentos primários até procedimentos complexos e oferece atendimento de emergência para pessoas que sofrem acidentes pelo serviço de atendimento móvel de urgência (SAMU).

O sistema de saúde brasileiro também fornece vacinas e remédios gratuitamente para pessoas com diversas doenças (como diabetes, pressão alta, asma, HIV e Alzheimer), financia pesquisas na área de epidemiologia e fiscaliza a qualidade dos alimentos oferecidos em estabelecimentos comerciais por meio da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (ANVISA).

Foi instituído pela CF de 1988, em seu Artigo 196, como forma de efetivar o mandamento constitucional do direito à saúde como um “direito de todos” e “dever do estado” e está regulado pela lei nº. 8.080/1990, a qual operacionaliza o atendimento público da saúde.

Com o advento do SUS, toda a população brasileira passou a ter direito à saúde universal e gratuita, financiada com recursos provenientes dos orçamentos da União, dos estados, do distrito federal e dos municípios, conforme rege o artigo 195 da constituição.



Faz parte do Sistema Único de Saúde: os centros e postos de saúde, os hospitais públicos – incluindo os universitários, os laboratórios e hemocentros (Bancos de Sangue), os serviços de vigilância sanitária, vigilância epidemiológica, vigilância ambiental, além de fundações e institutos de pesquisa acadêmica e científica, como a Fundação Oswaldo Cruz (FIOCRUZ) eo Instituto Vital Brazil.

Fonte: Wikipédia

1. Com base na leitura do texto responda as questões abaixo usando as suas palavras:

- a) O que é o SUS?
- b) O SUS é gratuito? Você contribui de alguma forma com este sistema de saúde?
- c) Como é arrecadado o dinheiro que financia o SUS?
- d) Quais os tributos (impostos) que sua família paga?
- e) Você ou sua família já utilizaram os serviços do SUS? Quais?
- f) Pesquise na internet, qual a importância das vacinas na saúde da população.



Fonte: Saúde Niterói <http://t.co/USRNKEWFRB>

**Atividade prática:**

Sugestões para entrevista:

1) Nome: \_\_\_\_\_

2) Local de trabalho: \_\_\_\_\_

3) Que tipos de atendimento são realizados no posto de saúde? \_\_\_\_\_

4) Na tua opinião, qual foi a importância do SUS durante a pandemia do Coronavírus? \_\_\_\_\_

5) Qual o período do mês que ocorrem mais atendimentos? \_\_\_\_\_

6) Quais os atendimentos mais procurados? \_\_\_\_\_

7) Quais as vacinas que são aplicadas no Posto de Saúde?

Vocês perceberam uma diminuição na procura por vacinas em crianças? Na sua opinião, qual o motivo? \_\_\_\_\_

**Material de apoio:**

Quadro, tela interativa, folhas com o texto impresso

**Socialização do aprendizado:**

As atividades realizadas serão divulgadas nas redes sociais da escola.

**Avaliação:**

A avaliação acontecerá por meio das atividades práticas, participação dos alunos nas conversas e debates e o reconhecimento do SUS como política pública e como ocorre seu financiamento.



Professora: Jociara da Silva Silveira  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Monteiro Lobato  
Município: Canoas - RS  
Turma: 6º ao 9º ano

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos e Serviços Públicos

**Habilidades da BNCC:**

**(EF69LP13)** Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.

**(EF69LP07)** Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto de produção e circulação.

**(EF67LP21)** Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, podcasts científicos etc.

**(EF67LP23)** Respeitar os turnos de fala, na participação em conversações e em discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola e formular perguntas coerentes e adequadas em momentos oportunos em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

**Estratégias pedagógicas e cronograma de desenvolvimento:**

Realizar levantamento de dados através de diálogo questionando sobre os serviços públicos, deveres e direito de todos e função dos tributos:

Quem paga o salário do professor? Quem paga o salário do prefeito do nosso município?

Como é adquirida a merenda servida na escola? De onde vem o dinheiro para pagar seu uniforme? Quem paga os garis para recolher o lixo?

Quais os impostos que vocês conhecem? Como é arrecadado o ICMS? Em que momento pagamos o ICMS ( o ICMS é o imposto responsável pela maior arrecadação )?

Após o diálogo, os alunos irão ao quadro para escrever uma palavra em uma das duas listas: Lista de impostos/ Lista de serviços públicos.

Em seguida assistir o vídeo: “Noções básicas de orçamento público” (material de apoio).

**1- Rotação por estações: Metodologia ativa**

Na sala são organizados grupos de estudos com desafios referentes ao assunto. Nesta aula serão 5 grupos. Todos os grupos terão um Chromebook para consulta.

**1ª ESTAÇÃO**

Montagem de quebra cabeça com as siglas dos impostos; (material de apoio 1)

**2ª ESTAÇÃO**

Assistir o vídeo “orçamento participativo” (material de apoio- vídeo).

Após assistir o vídeo os alunos irão escrever em folha A4 as questões:

O que tem no meu bairro?

O que o poder público poderia fazer para melhorar meu bairro?

Em que posso contribuir para melhorar meu bairro?

Fazer um desenho inspirado na união de pessoas. (material de apoio 2). Neste desafio os alunos deverão prestar atenção nos tipos de letras é uma dica para montar o desafio.

### 3ª ESTAÇÃO:

Se liga no desafio. Continuar as palavras. Cinco folhas A4 com as palavras incompletas, os alunos devem completar. Quando um grupo sair da estação, o professor deve colocar outra folha para o próximo grupo efetuar o desafio. Assim que finalizar a tarefa, entregar para a professora. (material de apoio 3)

SERVIÇOS PÚBLICOS -COLETA DE LIXO- POSTO DE SAÚDE- PRAÇAS- ESCOLAS - ESGOTO  
SEGURANÇA- ÁGUA- LUZ- HOSPITAIS -TRANSPORTE PÚBLICO - MEDICAMENTOS

### 4ª ESTAÇÃO:

5 Folhas A4 com as siglas dos impostos. Os alunos devem colocar o significado. (material de apoio 4)

### 5ª ESTAÇÃO:

5 Folhas A4 com um quadro para ser completado. (material de apoio 5)

### Material de apoio:

Material de apoio 1:

[https://drive.google.com/file/d/1nJu-\\_StfUyTxxJkdksK-xaPyBETIsUI8/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1nJu-_StfUyTxxJkdksK-xaPyBETIsUI8/view?usp=drive_link)

Material de apoio 2:

[https://drive.google.com/file/d/1DrP6Nb05yh8ldX66n1aEixjzAsFVb1IA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1DrP6Nb05yh8ldX66n1aEixjzAsFVb1IA/view?usp=drive_link)

Material de apoio 3:

[https://drive.google.com/file/d/1zvhqFV4dmpUdX8AL37EQV3CQIEeI8Tqq/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1zvhqFV4dmpUdX8AL37EQV3CQIEeI8Tqq/view?usp=drive_link)

Material de apoio 4:

[https://drive.google.com/file/d/1I79ZC3qWflcAai9n1eCyouMQRXLv1DIA/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1I79ZC3qWflcAai9n1eCyouMQRXLv1DIA/view?usp=drive_link)

Material de apoio 5:

[https://drive.google.com/file/d/1PnqVQVxv88kztnaR6Oi2GnXGx6862gJv/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PnqVQVxv88kztnaR6Oi2GnXGx6862gJv/view?usp=drive_link)

Vídeos:

1.Noções básicas de Orçamento Público - PPA, LDO e LOA – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=ZfECBTbuDsU>

2- ORÇAMENTO PARTICIPATIVO 2017 – YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=XSh5fzJnxqQ>

## 2- Figura sobre orçamento participativo:



Fonte: Orçamento Participativo de Constantina

3. Serão organizadas eleições para prefeito do município em sala de aula com indicação dos candidatos e seus assessores, que juntos organizarão suas propostas. Um grupo vai providenciar cédulas para votação, lista com eleitores e urna para colocar os votos. Outro grupo fará a apuração das eleições.

Cada candidato terá um tempo para expor suas pretensões, enquanto governo. Ele deve falar de direitos dos cidadãos e deveres do poder público, orçamento participativo (orientação da professora), serviços públicos e como pretende melhorar a cidade.

Importante salientar aos alunos a importância de apreciar as propostas e não apenas a simpatia dos candidatos.

### **Avaliação do aprendizado:**

Avaliação 1:

Será avaliada a participação de cada aluno no processo das eleições, nos debates e na organização do evento.

Avaliação 2:

Através da construção de mapa mental, em papel pardo, para expor no saguão da escola.

### **Socialização do aprendizado:**

Expor o mapa mental no saguão da escola. Incluir um aviso que os alunos da turma estão disponíveis para esclarecer dúvidas ou conversar sobre o tema.

### **Material de apoio:**

Folhas de sulfite, cédulas para votação, urna, papel pardo, computadores

Professora: Joice Jaqueline Specht  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Eptácio Pessoa  
Município: Coqueiros do Sul  
Turma: 7º Ano

**Tema da Educação fiscal:** “Mesa posta: o ganha-ganha na compra dos nossos alimentos”

**Habilidades da BNCC:**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráficos de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização.

(EF07MA36) Planejar e realizar pesquisa envolvendo tema da realidade social, identificando a necessidade de ser censitária ou de usar amostra, e interpretar os dados para comunicá-los por meio de relatório escrito, tabelas e gráficos, com o apoio de planilhas eletrônicas.

**Competências da BNCC:**

Competência 1:

Conhecimento: Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.

Competência 10:

Responsabilidade e cidadania: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

**Competências específicas de geografia e matemática para o ensino fundamental:**

1. Desenvolver e utilizar processos, práticas e procedimentos de investigação para compreender o mundo natural, social, econômico, político e o meio técnico-científico e informacional, avaliar ações e propor perguntas e soluções (inclusive tecnológicas) para questões que requerem conhecimentos científicos da Geografia.

2. Utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos, sejam atividades cotidianas, sejam fatos das Ciências da Natureza e Humanas, das questões socioeconômicas ou tecnológicas, divulgados por diferentes meios, de modo a contribuir para uma formação geral.

**Justificativa:**

O presente plano de aula tem como objetivo estabelecer conhecimentos junto aos estudantes para que possam compreender que nas suas ações mais corriqueiras, a exemplo da hora das refeições, muitos fatores importantes podem ser abordados quando o assunto é a Educação Fiscal. Ao comprar os alimentos que são postos à mesa diariamente, os cidadãos além de suprirem suas necessidades básicas, contribuem para o desenvolvimento coletivo por meio dos tributos indiretos que irão contribuir para a oferta de bens públicos fundamentais para todos os cidadãos e caso sejam adquiridos de produtores e comércio local, ainda alavancam o desenvolvimento econômico da comunidade.

As estratégias que serão adotadas buscam demonstrar a importância do consumo consciente, dos tributos arrecadados, para onde são destinados os impostos, a consciência para a valorização da produção regional e do comércio local. A compreensão de que o desenvolvimento local depende da arrecadação de impostos que são revertidos em benefício da

comunidade e para os cidadãos, quanto do desenvolvimento local por meio do fluxo de vendas dos produtos regionais, com a integração interdisciplinar dos componentes de Geografia e Matemática.

### 1. Cronograma e Atividades:

Atividade a ser desenvolvida	Período	Descrição das atividades
Arrecadação de notas fiscais de aquisição de produtos alimentícios	15 dias	Mobilizar os estudantes para trazer notas fiscais de aquisição de produtos, especialmente de alimentos.
Problematização frente ao tema “Educação Fiscal”	7 dias	Apresentar a importância da nota fiscal no combate à sonegação, identificar os impostos que são pagos no dia a dia ao adquirir produtos, em especial nos alimentos, e identificar quais impostos incidem sobre os bens de consumo. Produtos essenciais tem alíquotas menores e produtos supérfluos tem alíquotas maiores. Uso do texto: “Os impostos nos preços dos alimentos e dos produtos”
Apresentação de vídeos para mostrar a importância do fomento ao comércio local e da solicitação da nota fiscal.	3 dias	Destacar a importância da aquisição de produtos do comércio local e também da produção regional, reforçando a importância de solicitar a Nota Fiscal.
Levantamento dos principais produtos identificados nas notas fiscais trazidas pelos estudantes.	1 aula	Fazer o levantamento dos principais alimentos adquiridos, a diferença de preços dos diferentes estabelecimentos, o imposto que foi arrecadado nos diferentes itens. <b>OBS: Os impostos indicados na nota fiscal ao consumidor são indicadores aproximados, não refletindo com exatidão os tributos incidentes.*</b> texto complementar abaixo
Elaboração de gráficos com os dados levantados nas notas fiscais.	2 aulas	Elaborar gráficos que possam identificar as diferentes informações apresentadas nas notas fiscais, as diferenças de valores tributáveis em diferentes alimentos, e que valores foram arrecadados de forma indireta por meio dos produtos adquiridos.
Observação de quais produtos adquiridos nas notas fiscais analisadas, de fato são produzidos na região de aquisição	1 aula	Fomentar a análise da observação de que os produtos que são produzidos e comprados de produtores e fabricantes locais e regionais, podem contribuir ainda mais para o desenvolvimento local. Vídeo: As voltas que o dinheiro dá
Passeio nas redondezas para observar todos os benefícios que são trazidos para a comunidade por meio dos investimentos públicos.	1 aula	Observar todos os benefícios que são trazidos para a comunidade por meio dos investimentos públicos, com a comparação do que é público e o que é privado e de que maneiras os impostos são aplicados e retribuídos aos cidadãos. Vídeo: Orçamento público
Fórum organizado pela turma participante para apresentar as aprendizagens referentes a Educação Fiscal	1 aula	Será realizado um fórum para a apresentação dos resultados obtidos por meio das atividades realizadas
Piquenique de confraternização com produtos adquiridos do comércio local a ser realizado na Praça Pública.	1 aula	Com o objetivo de finalizar o projeto, os estudantes trarão um prato ou bebida produzida em casa ou adquirida de produtos do comércio local. O piquenique será realizado na praça pública, enfatizando e dando visibilidade aos tópicos trabalhados nas demais atividades do projeto.

## 2. Socialização do Aprendizado:

A socialização do aprendizado se dará com a apresentação para os demais estudantes das turmas, em forma de fórum, sobre o tema estudado.

## 3. Avaliação do Aprendizado:

Através do engajamento dos estudantes dentro das propostas apresentadas para o desenvolvimento das aulas, apresentação realizada no fórum, interpretação dos dados constantes nas notas fiscais e realização de gráficos.

## 4. Material de Apoio :

Notas fiscais, materiais para a montagem dos gráficos sobre o levantamento das notas fiscais trazidas pelos estudantes, folhas com textos.

Para o piquenique, serão utilizados alimentos trazidos pelos estudantes dentro da proposta estabelecida sobre os produtos de produção e aquisição local.

Vídeo:

As voltas que o dinheiro dá:

<https://www.youtube.com/watch?v=A9oyogCidMQ>

O orçamento público:

<https://www.youtube.com/watch?v=u37F1fBwvEU&t=35s>

Textos:

Os impostos nos preços dos alimentos e dos produtos

Autora: Sandra Marlete Jankovski

Você sabia que quando compra um alimento, produto ou contrata um serviço existem nos preços diversos impostos? E não são só impostos, há outros tributos incluídos nos preços dos alimentos, produtos e serviços.

Mas o que são tributos?

Os tributos são valores que devem ser pagos ao poder público e o seu pagamento é obrigatório. Através dos tributos a sociedade dá uma parte de sua renda para custear atividades do Estado, como saúde, escolas, construção de praças e obras públicas etc.

Há cinco tipos de tributos, quais sejam: impostos, taxas, contribuições de melhoria, empréstimos compulsórios e contribuição especial.

Segundo estudo realizado pelo IBPT – Instituto Brasileiro de Planejamento e Tributação – no ano de 2021, a tributação média, incluindo os impostos e contribuições, incidente no preço dos alimentos no Brasil é de aproximadamente 22,5%. Esse valor varia de acordo com o tipo de alimento e de cada Estado.

Quando um alimento é comprado por R \$100,00, por exemplo, em média R\$22,50 são impostos e contribuições que são cobrados e repassados para o governo federal e estadual.

Apesar de a tributação em alimentos no Brasil ser maior do que em outros países, ele é menor do que muitos outros produtos.

O IBPT concluiu que os 10 produtos com a maior carga tributária no Brasil são:

1º lugar: cigarro - cerca de 83,32% do preço

2º lugar: cachaça – cerca 81,87% do preço

3º lugar: casaco de pele de vison – cerca de 81,86% do preço

4º lugar: perfumes importados – cerca de 78,99% do preço

5º lugar: caipirinha – cerca de 76,66% do preço

6º lugar: videogame – cerca de 72,18% do preço.



7º lugar: arma de fogo - cerca de 71,58% do preço

8º lugar: maquiagem e produtos importados – cerca de 69,53% do preço.

9º lugar: perfume nacional – cerca de 69,13% do preço.

10º lugar: smartphones importados – cerca de 68,76% do preço.

Os tributos também estão nos preços dos serviços? Sim, também estão. Representam em torno de 19% do preço dos serviços.

Sabe quais são os tributos que incidem nos preços dos produtos, alimentos e serviços e a quem é pago?

ISS – Imposto Sobre Serviços – ao Município

ICMS – Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação – ao Estado

II – Imposto de Importação – à União

COFINS- Contribuição para financiamento e seguridade social – à União

PIS – Contribuição para o Programa de Integração Social – à União

IRPJ – Imposto de Renda Pessoa Jurídica - à União

CSLL – Contribuição Social sobre Lucro Líquido - à União

Desde 2013, por meio da Lei nº 12.741, de dezembro de 2012, existe a obrigatoriedade da informação referente a carga tributária de cada produto vendido ou serviço prestado ao consumidor final.

#### ❖ **Texto complementar:**

##### **Valor Aproximado dos Tributos**

Todas as notas fiscais de consumidor final precisam trazer a informação do valor aproximado dos tributos que influenciam na formação do preço de produtos e serviços.

São eles:

ICMS - Imposto sobre a Circulação de Produtos e Serviços;

ISS - Imposto Sobre Serviços;

IPI - Imposto sobre Produtos Industrializados;

IOF - Imposto sobre Operações Financeiras;

PIS/PASEP - Programa de Integração Social e Programa de Formação do Patrimônio do Servidor Público;

COFINS - Contribuição para Financiamento da Seguridade Social;

CIDE - Contribuição de Intervenção no Domínio Econômico.

Tendo em vista a complexidade do cálculo devido as características de cada produto, é necessário utilizar um software para agilizar esse serviço, por isso seu valor é aproximado.

Esta obrigação existe a partir do Decreto 8.264, que regulamentou a Lei nº 12.741/12 - Lei da Transparência, e o principal objetivo é trazer mais transparência ao contribuinte, pois alguns impostos são pagos pelo consumidor final, embora as empresas sejam responsáveis de repassá-los ao Fisco.

Desta forma, o consumidor conhece qual é a porcentagem de tributos que incide sobre suas compras, tanto de produtos como serviços.

Fonte: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/Decreto/D8264.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/Decreto/D8264.htm)



Professora: Marines Fátima De Oliveira Cavalini  
Escola Municipal De Ensino Fundamental Visconde De Cerro Alegre  
Município: Inhacorá - RS  
Turma: 6º ano do Ensino Fundamental  
Disciplina: História - Egito Antigo

**Unidade Temática:** Trabalho e formas de organização social e cultural.

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos- comparativo sobre sua aplicação na antiguidade e na atualidade.

**Habilidades da BNCC:**

**EF06HI07:** Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África

**EF06HI16:** Caracterizar e comparar dinâmicas de abastecimento e s formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

**Objetivo Geral:**

Conhecer os principais aspectos políticos, sociais, econômicos e culturais destas civilizações e compreender os seus processos de desenvolvimento ao longo do tempo.

**Objetivos Específicos:**

- Conhecer e compreender a importância dos fatores geográficos para o desenvolvimento da civilização egípcia e sua relação com o Rio Nilo, em seus aspectos econômicos e culturais;
- Analisar e compreender como era o pagamento e recolhimentos de tributos no Egito Antigo, e onde eram aplicados os valores recolhidos, traçando um comparativo com os dias de hoje de onde são aplicados os valores arrecadados a título de tributos no Brasil;

**Estratégias Pedagógicas:**

1º PASSO:

Através de pesquisa e explicações do professor, serão desenvolvidos conteúdos sobre a história do Egito.

2º PASSO:

Os alunos assistirão o Vídeo: TRIBUTOS, QUE HISTÓRIA É ESSA?

disponível em [https://www.youtube.com/watch?v=-s\\_yAXOzCGk](https://www.youtube.com/watch?v=-s_yAXOzCGk)

Realizar conversa e debate com alunos sobre a cobrança de impostos na época do Egito Antigo, onde os valores arrecadados com os tributos eram investidos em benefício próprio do Imperador ou de alguns, como por exemplo na construção de obras faraônicas, e atualmente o dinheiro dos tributos são investidos em serviços públicos beneficiando toda a população.

3º PASSO:

Será realizada visita agendada no Posto de Saúde, Brigada Militar, Praça Municipal, Secretaria de Obras e Fazenda do município para que possam conhecer e conversar sobre a aplicação dos valores que são arrecadados pelos tributos, a importância de se pagar impostos, e de solicitar a nota fiscal, para que os recursos públicos retornem em bens e serviços para beneficiar toda a população.

#### 4º PASSO:

Confecção de cartazes pelos alunos, onde serão divididos em grupos, traçando um comparativo, através de frases e imagens, de como se aplicava os valores arrecadados dos tributos antigamente e onde são aplicados na atualidade;

#### **Material de Apoio:**

Textos para leituras, computadores, vídeo, material para confecção dos cartazes.

#### **Avaliação:**

Através da participação nas discussões e debates, colaboração nas visitas, confecção dos cartazes

#### **Socialização do Aprendizado:**

Os grupos farão exposição de seus cartazes no ginásio da escola no dia em que será efetuado o sorteio dos vales-compra entre todos os alunos da escola que trocam suas notas fiscais com CPF por cartelas. O sorteio é realizado mensalmente no último dia do mês. Após a apresentação dos cartazes aos colegas, professores e funcionários da escola, serão fixados nos corredores da escola.

Professora: Meridiana Dal Ross  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Floresta  
Município: Saporanga  
Turma: 7º Ano  
Disciplina: Geografia

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos e documentos fiscais

**Habilidades da BNCC:**

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares;

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

(EF69LP13) Engajar-se e contribuir com a busca de conclusões comuns relativas a problemas, temas ou questões polêmicas de interesse da turma e/ou de relevância social.

**Estratégias pedagógicas:**

OBS: O professor solicita antecipadamente que os alunos tragam diferentes notas fiscais que tenham em casa, como por exemplo: nota fiscal de produtor, nota fiscal de energia elétrica ou água, nota fiscal ao consumidor eletrônica ou de prestação de serviço.

**Objetivo da aula: Reconhecer a função social dos tributos**

**Atividade 1:**

Dialogo com os alunos sobre a vida em sociedade, as regras necessárias estabelecidas para um convívio social harmônico e a importância dos tributos na manutenção dos serviços públicos.

Apresentar para os alunos o vídeo “Educação Fiscal e Cidadania –Tributos: Que História é Essa?”

<https://www.youtube.com/watch?v=YNZqtHbAMHA>

Após será comentado o conteúdo do vídeo e os alunos reponderão às seguintes questões:

1. O que são tributos?
2. Você tinha noção que os impostos, taxas e contribuições são incluídos nos produtos e serviços que são consumidos e utilizados pela população?
3. Para que servem os tributos?
4. Como o governo controla e investe o dinheiro dos tributos?
5. Quais os principais impostos pagos no dia a dia?
6. Como a população pode participar e decidir sobre os gastos do governo?
7. Qual a importância da nota fiscal na arrecadação dos tributos?

**Atividade 2:**

Conhecer a nota fiscal ao consumidor eletrônica que é fornecida pelos estabelecimentos comerciais nas vendas para consumidor final.

Para isso, será utilizado o vídeo: [https://youtu.be/i\\_af\\_ZE47yE?t=88](https://youtu.be/i_af_ZE47yE?t=88)

**Atividade 3:**

Pesquisar na internet os campos obrigatórios que deve ter uma nota fiscal ao consumidor eletrônica, nota fiscal eletrônica, nota fiscal de produtor, nota de energia elétrica.

Com as notas fiscais que trouxeram, os alunos irão identificar os diferentes tipos de notas e os itens que compõe o documento: nome do estabelecimento emissor, data, adquirente, descrição do produto, valor da nota e valor aproximado dos impostos. Cada aluno identifica o tipo de nota fiscal que trouxe e descreve oralmente suas observações para a turma.

**Material de apoio:**

Notas fiscais, vídeos, note ou celular para pesquisa

**Avaliação:**

Será considerada a participação dos alunos nas discussões, a realização das tarefas propostas e a interpretação dos documentos fiscais.

**Socialização:**

Através de publicação nas redes sociais da escola sobre o tema trabalhado em sala de aula, com fotos dos alunos e as diferentes notas fiscais.

Professora: Michele Delazzari  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Alexandre Bacchi  
Município: Guaporé  
Turma: 9º Ano  
Disciplina/Área do conhecimento: Matemática

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos

**Habilidades da BNCC:**

**(EF07MA02):** Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros.

**(EF09MA05)** Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

**(EF09MA22)** Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados, destacando aspectos como as medidas de tendência central.

**Estratégias Pedagógicas e Cronograma de Desenvolvimento:**

Construção do conhecimento sobre a educação fiscal através de pesquisas, leituras, vídeos, e outros meios de adquirir as informações necessárias.

**1ª ETAPA:**

Assistir aos vídeos sobre: Educação Fiscal.

<https://youtu.be/2IEfBSNZ8Z8>

<https://youtu.be/wwfIPB1T9K8> <https://youtu.be/sl9jPgO2iF0>

Após a exibição dos vídeos, realizar um debate com os alunos sobre o tema da aula e em seguida os alunos apresentar as seguintes questões:

- 1) O que são tributos?
- 2) Você tinha noção que os impostos, taxas e contribuições estão inclusos nos produtos e serviços que são consumidos e utilizados pela população?
- 3) Para que servem os tributos?
- 4) Como o governo controla e investe o dinheiro dos tributos?
- 5) Como o governo sabe onde investir e com o que gastar?
- 6) Como a população pode participar e decidir sobre os gastos do governo?

**2ª ETAPA:**

Entendendo a nota fiscal: apresentar e analisar os principais tipos de documentos fiscais destacando os impostos cobrados.

Apresentação do conteúdo abaixo:

**O QUE É NOTA FISCAL?**

É o documento de emissão controlada e autorizada pelo governo estadual ou municipal, que comprova a compra de um bem

ou serviço, especificando os detalhes da compra, como por exemplo: adquirente, descrição dos produtos ou serviços vendidos, valor da venda, valor aproximado dos impostos ou valor total dos impostos a recolher.

### PRINCIPAIS TIPOS DE DOCUMENTOS FISCAIS:

1. Nota Fiscal Eletrônica: utilizada em operações de venda pela internet(e-commerce), em operações de entrada de mercadorias em empresas, operações de importação ou exportação e vendas interestaduais.

The image shows a detailed screenshot of a Brazilian Electronic Fiscal Note (NFe) form. It includes the following sections and data:

- Header:** RECEBEMOS DE Empresa TERA-TDA OS PRODUTOS DESCRITOS NA NOTA FISCAL INDICADA AO LADO. Nota N° 000175 Série 1.
- Seller Information (Emissor):** Bling, Documento Auxiliar de Nota Fiscal Eletrônica, Nº 000175, Série 1, Página 1 de 1.
- Buyer Information (Destinatário/Ressaltante):** Nome: Raulo José, CNPJ: 11.111.111-11, Endereço: Rua dos Vinhedos, 300, Bordo Gonçalves.
- Tax Summary (Cálculo de imposto):** Valor de ICMS: 238,00, Base de cálculo de ICMS: 0,00, Valor de ICMS: 0,00, Valor total do produto: 238,00.
- Transportation (Transportador/Volumes transportados):** Modalidade: 1 - Estímulo 2 - Outorgado, Carga: 0,00, Valor: 0,00.
- Product Details (Lista de produtos):** Table with columns for CNPJ, Descrição do produto/serviço, Quantidade, Valor unitário, Valor total, etc.
- Other Information (Dados adicionais):** Campo para informações adicionais.

2. Nota Fiscal de Consumidor Eletrônica: Utilizada em vendas de produtos que são feitas diretamente para o consumidor, é o documento usado no comércio como mercado, farmácias. A NFC-e possui um QR-CODE com a finalidade de facilitar a consulta dos dados do documento fiscal eletrônico.

The image shows a detailed screenshot of a Brazilian Electronic Consumer Fiscal Note (NFC-e) form. It includes the following sections and data:

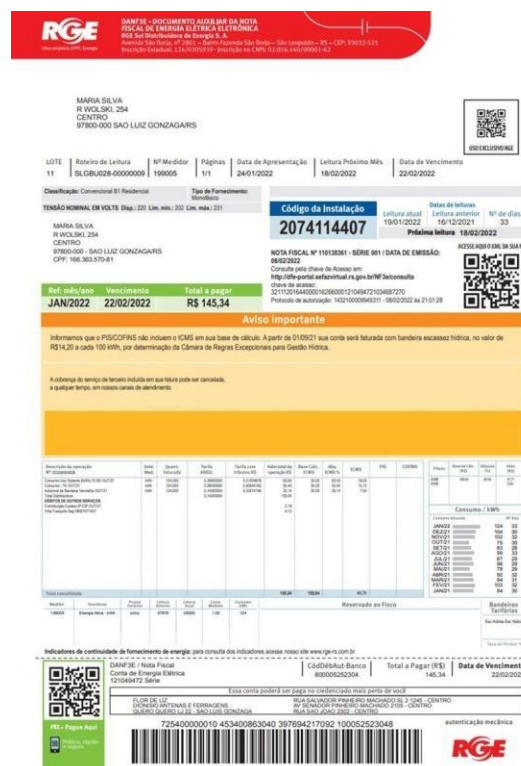
- Company Information:** SUA EMPRESA LTDA-ME, CNPJ 00.000.000/0000-00, R. Afonso Arinos, 1277 - Centro - Fone(00) 1234-5678.
- Product Details:** Descrição do produto/serviço, Quantidade, Valor unitário, Valor total.
- Consumer Information:** Nome do consumidor, CPF, Endereço.
- QR Code:** For consumer lookup.
- Footer:** Nota de Mensagem de Atenção do Contribuinte, NFC-E EMITIDO PARA TESTE DE IMPRESSÃO.

3. Nota Fiscal de Produtor Rural: Utilizada para documentar operações realizadas por produtor rural como venda de grãos, compra de bovinos etc. No RS, o produtor precisa estar cadastrado junto à Secretaria da Fazenda Estadual e, como há um convênio, as notas fiscais são retiradas junto à prefeitura municipal.





#### 4. Nota fiscal-fatura de energia elétrica:



### VOCÊ SABIA?

Publicada em dezembro de 2012, a Lei 12.741/12, determina a informação sobre o valor médio dos impostos que influenciam na formação do preço de um produto ou serviço.

Esse dado deve constar em todas as notas fiscais, para que o consumidor tenha ciência do que, de fato, está pagando. Estes impostos são indiretos, ou seja, pagos pelo consumidor final em cada compra, mas recolhidos pelas empresas e repassados ao Estado.

Segundo a Lei, as notas fiscais deverão informar quanto o consumidor está pagando naquele produto de impostos, como:

- ICMS - Imposto sobre Operações relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação;
- ISS - Imposto sobre Serviços de Qualquer Natureza;
- IPI- Imposto sobre Produtos Industrializados;
- PIS - Contribuição para o PIS-Pasep;
- COFINS - Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social.

### 3ª ETAPA:

Construção de Gráficos:

Após a visualização de alguns documentos fiscais e análise dos impostos cobrados em cada item, os alunos realizarão uma pesquisa utilizando a sala de informática da escola, sobre os impostos mais comuns ou mais frequentes em nossa sociedade; em seguida irão elaborar gráficos de colunas identificando esses impostos.

### 4ª ETAPA:

Porcentagem:

Primeiramente rever o conceito básico sobre porcentagem.

Porcentagem: é o valor que representa a quantidade tomada de outra, proporcionalmente a uma taxa. Taxa é o valor que representa a quantidade de unidades tomadas em cada 100.

Exemplo:  $80/100 = 80\%$  (Esse numeral 80% é denominado taxa percentual).

Após o conceito os alunos irão receber a imagem a seguir (ou poderão utilizar folders de mercados) para calcular os impostos dos produtos.



1) Observe a imagem:



Calcule o ICMS que incide sobre cada um deles, considerando que a alíquota do imposto é:

Alimentos: 7%

Bebidas: 12%

Produtos de higiene: 12%

2) Pedro foi a uma loja de eletrodomésticos e comprou uma televisão, e pagou pela mesma um total de R\$ 2.300,00. Mas, Pedro cometeu uma falha: não solicitou a nota fiscal do produto. Escreva em linhas gerais a importância de solicitar e exigir a nota fiscal. Após calcule quanto o governo deixou de arrecadar de ICMS, sendo a alíquota de 18%.

#### Material de Apoio:

Vídeos sobre educação fiscal, retroprojetor, sala de informática, folderes de mercado, notas fiscais diversas.

#### Avaliação do Aprendizado:

A avaliação será contínua, observando-se o desenvolvimento das atividades propostas e a participação dos alunos.

#### Socialização do Aprendizado:

Confecção de cartazes dos gráficos e das siglas: ICMS, IPI, IOF, PIB, ISS, PIS e COFINS com seus significados.

Confecção de cartazes mostrando que os tributos arrecadados pelo governo pagam os serviços públicos. Os mesmos serão expostos no mural da escola.

Professora: Nelize Letícia Primer Zacharia  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Irmão Artur Francisco  
Município: Veranópolis - RS  
Turma: 8º ano A (24 alunos)  
Disciplina: Matemática

**Tema da Educação Fiscal:** Impostos: quem paga, onde são aplicados, para que servem?

#### **Habilidades da BNCC:**

(EF69LP05) Inferir e justificar, em textos multissemióticos – tirinhas, charges, memes, gifs etc. –, o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação etc.

(EF07MA02) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros, entendendo e avaliando-os.

(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

(EF07CI09) Interpretar as condições de saúde da comunidade, cidade ou estado, com base na análise e comparação de indicadores de saúde (como taxa de mortalidade infantil, cobertura de saneamento básico e incidência de doenças de veiculação hídrica, atmosférica entre outras) e dos resultados de políticas públicas destinadas à saúde.

#### **Estratégias Pedagógicas e Cronograma de Desenvolvimento**

##### **1ª aula: Impostos: o que eu tenho a ver com isso?**

- Apresentação da proposta do projeto para os alunos. Perguntas chave:

O que você entende/sabe sobre impostos? Quais impostos você conhece? Por que são recolhidos impostos da população (qual sua finalidade)? Todos os cidadãos pagam impostos? Quando pagam?

- Leitura do texto “Educação fiscal é lição de cidadania e de Matemática”. Em seguida será feita uma roda de conversa sobre o que os alunos entenderam do texto, os questionamentos que foram despertados durante a leitura e o que mais chamou a atenção nesse artigo.

- Após, a turma irá assistir a dois pequenos vídeos para ampliar seu conhecimento e estudo em educação fiscal.

1º - Orçamento Fácil - Vídeo 02 - Importância do orçamento - Tributos: impostos, taxas e contribuições.

2º - Orçamento Fácil - Vídeo 03 - Sistema orçamentário brasileiro (leis orçamentárias): PPA, LDO e LOA.

De forma conjunta, a turma vai elaborar perguntas/dúvidas que serão utilizadas na conversa com o Secretário Municipal da Fazenda na aula seguinte. Essas questões servirão como guia para o bate papo entre alunos e secretário, não impedindo que novas perguntas possam surgir durante a conversa.

##### **2ª aula: Impostos: quem paga, para onde vão, para que servem?**

Nesta aula, a turma irá conversar com o Secretário Municipal da Fazenda ou seu representante para que ele explique como o município arrecada os recursos, onde são investidos, a importância dos impostos para o serviço público e como a sociedade é beneficiada com esse orçamento. Importante que o palestrante utilize uma linguagem simples para a compreensão dos alunos.

### **3ª aula: Eu (adolescente) também pago impostos?**

A partir do questionamento "Eu (adolescente) pago impostos também?" a turma irá analisar cupons fiscais que receberam em estabelecimentos comerciais que eles, ou sua família, frequentam. Através dessa análise, os estudantes poderão perceber que em qualquer compra são pagos impostos e muitas vezes não são observadas essas informações no documento fiscal.

Em seguida, os alunos serão divididos em grupos (quartetos) e irão pesquisar os seguintes itens:

- A importância da nota fiscal para a arrecadação dos impostos;
- Programa Nota Fiscal Gaúcha (NFG);
- Programa de Integração Tributária - PIT/RS;
- Bens e serviços públicos;
- Sonegação de impostos;
- Portal da transparência.

### **4ª aula: Apresentações das pesquisas**

Nesta aula os alunos irão apresentar suas pesquisas sobre os temas sugeridos na aula anterior podendo ser através de apresentação de slides (Power Point), teatro, cartaz, vídeo, podcast, ou outra forma que o grupo decidir.

### **5ª aula: E agora, como posso contar tudo o que eu aprendi?**

Esse será o momento em que a turma irá organizar em forma de um mapa mental os principais itens que foram estudados nesse projeto de Educação Fiscal e elaborar um painel em que a turma irá apresentá-lo para os demais estudantes da escola explicando cada ponto presente nesse painel, o qual ficará exposto na escola para toda a comunidade escolar em um local de fácil acesso para todos.

#### **Material de apoio:**

Vídeo: Orçamento Fácil - Vídeo 02 - Importância do orçamento - Tributos: impostos, taxas e contribuições.

Vídeo: Orçamento Fácil - Vídeo 03 - Sistema orçamentário brasileiro (leis orçamentárias): PPA, LDO e LOA.

Note ou celular para pesquisa, material para confecção do painel.

Texto: Educação fiscal é lição de cidadania e de Matemática.

### **Educação fiscal é lição de cidadania e de matemática**

Arthur Guimarães

Os alunos se tornam mais conscientes quando aprendem a identificar o valor dos impostos incluídos no preço de produtos e serviços que consomem.

Imposto. O nome já diz tudo: não é opcional. Sem muita escolha, pagamos tributos ao governo para quase tudo: morar na cidade, movimentar dinheiro no banco, comprar remédio e até para ter água quente na hora do banho. O funcionamento do sistema de arrecadação e a maneira como o dinheiro retorna em forma de serviços à população - incluindo toda a matemática envolvida - são explicados pela educação fiscal.

O assunto começou a ganhar importância em 2002. Na época, o Ministério da Educação - em parceria com o Ministério da Fazenda - articulou com as secretarias de Educação um programa de capacitação docente para transformar o debate sobre impostos em tema interdisciplinar.

A educação fiscal está diretamente relacionada à cidadania, de acordo com o professor Marcilio Hubner, da Universidade Estadual de Maringá (PR). Nas aulas, os alunos aprendem que cabe às autoridades usar o dinheiro dos impostos pagos pela população para fazer

o Brasil funcionar. Por isso, eles têm direito de cobrar qualidade nos serviços públicos. "Não há só a sonegação fiscal por parte do cidadão. O prefeito, o governador e o presidente também sonegam quando a verba recolhida não é revertida em benefícios para o povo."

O tema não é simples. Por isso, Cássia D'Aquino, especialista em educação financeira, recomenda ao professor estudar muito antes de discuti-lo em classe. Bem preparado, você faz uma boa introdução e coloca os estudantes para trabalhar. "Depois, pode pedir a eles, por exemplo, para conversar com os comerciantes do bairro e descobrir o que pensam sobre a quantidade de impostos que recolhem", sugere Cássia. É provável que eles digam que pagam demais. "Nossa carga tributária representa 37% do Produto Interno Bruto (PIB) e é superior à dos Estados Unidos, que é de 34%. Além disso, a renda média da população brasileira é dez vezes menor que a renda do americano", compara o tributarista Osiris Lopes Filho, coordenador da Comissão Especial de Estudo da Carga Tributária Brasileira, da Ordem dos Advogados do Brasil.

### **Tem porcentagem e regra de três na cesta básica**

A Matemática é essencial para compreender a educação fiscal. "Um bom projeto sobre impostos inclui os cálculos na cobrança e na devolução do dinheiro dos tributos, além de uma abordagem crítica", afirma Luiz Márcio Imenes, autor de livros didáticos e professor de Matemática, de São Paulo. Portanto, essa é uma boa oportunidade para relacionar a disciplina a um contexto prático.

Para trabalhar a educação fiscal com a turma de 8ª série, o professor de Matemática Ephem de Medeiros, do Colégio Estadual D. Pedro I, em Pitanga (PR), criou um programa anual que relaciona os conteúdos curriculares da disciplina à arrecadação de impostos no município. Ele começou mostrando que as carteiras, o quadro-negro e o material escolar eram pagos pelas famílias de todos. Depois, dividiu a classe em grupos e pediu aos alunos que sugerissem produtos para montar uma cesta básica. A turma chegou a 41 itens.

Cada equipe ficou responsável por pesquisar os preços de alguns produtos em oito mercados. Os jovens não compraram nada, apenas anotaram os valores, que variavam bastante, e pegaram os comprovantes de compra que as pessoas normalmente deixam nos caixas. De volta à escola, as primeiras discussões foram sobre sonegação. "Logo de cara, vimos que os recibos, em grande parte, eram apenas tíquetes sem valor fiscal", conta Ephem. Esses recursos que compõem a receita do supermercado, mas não são contabilizados podem dar origem ao que se chama de caixa dois. "Foi bom para eles entenderem a importância de pedir a nota fiscal."

Após essa fase, o professor calculou, em conjunto com a turma, o preço total da cesta básica e o valor que seria recolhido pelas autoridades, principalmente com relação à cobrança do ICMS (veja a relação de impostos abaixo). Depois de consultar a Secretaria da Receita Federal, ele mostrou que a taxa varia de acordo com o item. "Quanto mais supérfluo, maior cobrança. No feijão, são 7%. Em um xampu, são 25%", explica. Um dos cálculos realizados se referia ao pacote de arroz agulhinha de 5 quilos, com valor médio de R\$ 5,89 e 7% de cobrança de ICMS.

ICMS no arroz:

$$\text{R\$ } 5,89 \times 7\%$$

$$7\% = 7/100$$

$$\text{R\$ } 5,89 \times 7/100 = \text{R\$ } 0,4123$$

Feito o cálculo, Ephem explicou que, quando alguém compra um saco de arroz desse tipo, R\$ 0,41 é repassado ao Estado para que melhorias sejam feitas na região. Para chegar ao valor total de ICMS na cesta básica, os estudantes repetiram a conta feita com base em cada item. Finalmente, concluíram que do total de R\$ 122,80, que custaria a cesta básica em um dos mercados, R\$ 13,43 seriam recolhidos em impostos. Depois, foi calculada a média do imposto cobrado na cesta, com regra de três.

ICMS na cesta básica:

$$\text{R\$ } 122,80 = 100\%$$

$$\text{R\$ } 13,34 = X\%$$

$$\text{R\$ } 122,80 \cdot X = \text{R\$ } 13,34 \cdot 100$$

$$\text{R\$ } 122,80 \cdot X = 1\,334$$

$$X = 10,863\%$$

Na próxima etapa, a turma irá estudar como os tributos arrecadados pelo Estado se convertem em melhorias à população. "Vamos ao posto da Receita Federal da cidade para pesquisar quanto desse dinheiro retido voltará para os alunos", adianta. A ideia é descobrir

o valor do ICMS cobrado no Estado e repassado para a educação ou para algum tipo de obra importante para os jovens e suas famílias.

### Na conta de luz pagamos mais que quilowatts

É possível levar a educação fiscal para a sala de aula já no início do Ensino Fundamental. No Colégio Pentágono, em Santana de Parnaíba (SP), a professora Thereza Fleury abordou a questão em uma atividade de Matemática para a 4ª série. Cada criança analisou a conta de luz de sua casa. Segundo Thereza, elas estudaram frações e operações com números decimais.

Fatura de conta de luz

Um dos estudantes trouxe esta fatura para a classe:

Dados de Faturamento		Valor R\$
CONSUMO	TARIFA	
709 KWH X	0,31151000	220,86
ICMS		75,19
CIP SANT LEI 2503		2,90
ECE	709 KWH X 0,00670000	4,75
<b>Total</b>		<b>303,70</b>

CIP , Contribuição para Custeio do Serviço de Iluminação Pública, varia de acordo com o município.

ECE é Encargo de Capacidade Emergencial, de competência federal.

A tarefa era calcular quanto de imposto foi pago pela família.

Cálculo pela adição: R\$ 75,19 +R\$ 2,90 +R\$ 4,75= R\$ 82,84

Cálculo pela subtração: R\$ 303,70 - R\$ 220,86 = R\$ 82,84

O próximo exercício era referente ao valor real do consumo, sabendo que 1kWh custa R\$ 0,31151.

$R\$ 0,31151 \times 709 = R\$ 220,86059$

Por fim, Thereza pediu que cada um descobrisse quanto a família deixaria de pagar se economizasse 1/5 do valor total.

Previsão de economia:

$R\$ 303,70 : 5 = R\$ 60,74$

$R\$ 303,70 - R\$ 60,74 = R\$ 242,96$

### Raio x dos tributos

No nosso dia a dia pagamos diversos tributos, que se dividem em contribuições, impostos e taxas. Conheça os principais:

COFINS (Contribuição para o Financiamento da Seguridade Social) - Cobrada pela União sobre o faturamento das empresas, se destina ao financiamento da saúde, previdência e assistência social.

ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços) - De competência estadual, incide sobre a circulação de produtos. Na compra do leite no supermercado, por exemplo, o tributo é recolhido, já que o produto foi transportado até o local. O valor está incluído no preço.

IPI (Imposto sobre Produtos Industrializados) - Cobrado pelo governo federal de indústrias ou empresas que modificam, aperfeiçoam ou alteram o funcionamento, a utilização, o acabamento ou a aparência do produto. O consumidor final já compra a mercadoria com o valor do tributo incluso.

IPTU (Imposto Predial e Territorial Urbano) - Cobrado anualmente por meio de carnês. É um imposto municipal que incide sobre o uso do espaço das cidades. Em geral, quanto maior o imóvel, maior o valor cobrado pela prefeitura.

IR (Imposto de Renda) - Como o nome diz, incide sobre a renda. É cobrado sobre tudo o que o contribuinte ganhou (salários, pensões, aluguéis...). Em alguns casos, depois de uma declaração de ajuste anual, há a restituição feita pelo governo federal.

ISS (Imposto Sobre Serviços de Qualquer Natureza) - É cobrado pelos municípios e pelo governo federal de quem presta serviços, como seguradoras de saúde, cabeleireiros e empresas de dedetização. Quem contrata os serviços paga o tributo incluído no preço.

ITR (Imposto Territorial Rural) - Tem a mesma essência do IPTU, mas se refere às propriedades rurais.

PIS (Programa de Integração Social) - Contribuição que incide sobre os trabalhadores com carteira assinada, com o objetivo de

financiar o pagamento do seguro-desemprego e do abono para quem ganha até dois salários-mínimos. A empresa recolhe a quantia, devolvendo ao trabalhador em ocasiões previstas em lei(...).

#### **Avaliação do aprendizado:**

A avaliação ocorrerá durante todas as aulas através do envolvimento com as atividades propostas, mas os principais fatores da avaliação serão a pesquisa e a apresentação da mesma e elaboração do mapa mental para a organização do painel. O peso dessa avaliação será incluso no segundo trimestre do ano letivo de 2023.

#### **Socialização do aprendizado:**

Em uma data previamente combinada com a direção da escola, a turma envolvida neste projeto irá apresentar o painel para os demais estudantes da escola para assim compartilhar o que aprenderam durante esse período com os demais. Após a apresentação será aberto um momento de perguntas, dúvidas ou comentários entre os alunos que participaram do projeto sobre educação fiscal e os demais estudantes.

#### **Referências bibliográficas:**

GUIMARÃES, Arthur. Educação fiscal é lição de cidadania e de Matemática – Nova Escola. Publicado em: 01 de nov. 2005. Acesso em: 31 de mai. 2023. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/2701/educacao-fiscal-e-licao-de-cidadania-e-de-matematica>

ORÇAMENTO FÁCIL. Importância do orçamento - Tributos: impostos, taxas e contribuições – Orçamento Fácil. Publicado em: 31 de jan. de 2013. Acesso em: 02 de mai. 2023. Disponível em: [https://www.youtube.com/watch?v=u37F1\\_fBwvEU](https://www.youtube.com/watch?v=u37F1_fBwvEU)

ORÇAMENTO FÁCIL. Sistema orçamentário brasileiro (leis orçamentárias): PPA, LDO e LOA – Orçamento Fácil. Publicado em: 31 de jan. 2013.



Professora: Sirlei Lenice Rodrigues  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Luiz Augusto Colombelli  
Município: Ibarama  
Ano: 6º Turma: 61  
Disciplinas: Matemática e Língua Portuguesa

**Tema da Educação Fiscal:** Arrecadação, Aplicação e Sonegação de Impostos.

**Habilidades da BNCC:**

(EF67LP13) Produzir, revisar e editar textos publicitários, levando em conta o contexto de produção dado, explorando recursos multissemióticos, relacionando elementos verbais e visuais, utilizando adequadamente estratégias discursivas de persuasão e/ou convencimento e criando título ou slogan que façam o leitor motivar-se a interagir com o texto produzido e se sinta atraído pelo serviço, ideia ou produto em questão.

(EF67LP23) Respeitar os turnos de fala, na participação em conversações e em discussões ou atividades coletivas, na sala de aula e na escola e formular perguntas coerentes e adequadas em momentos oportunos em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

(EF67LP24) Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.

(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.

**Estratégias Pedagógicas :**

Sala de Aula invertida, aula expositiva dialogada, palestra, produção e divulgação de material explicativo sobre o Programa Nota Fiscal Gaúcha.

Em casa, os alunos deverão assistir o vídeo “Que Nem Gente grande” ou Ler o Livro em PDF “Que Nem Gente Grande” e conversar com os pais ou responsáveis, respondendo as questões propostas.

Vídeo “Que Nem Gente Grande”

<https://www.youtube.com/watch?v=INBWFbIjtl>

Livro “Que nem gente grande”, em PDF (Entregar impresso para os alunos que não possuem celulares ou internet)

[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef\\_que\\_nem\\_gente\\_grande2.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef_que_nem_gente_grande2.pdf)

1. Em sala de aula socializar a aprendizagem a partir da história “Que Nem Gente grande”, entendendo o que é imposto, a importância da nota fiscal e a finalidade dos impostos arrecadados.

2. Em sala de aula, a partir do vídeo “Você sabe o que é Educação Fiscal?”, promover diálogo sobre o tema educação fiscal e sonegação fiscal

Vídeo: “Você sabe o que é Educação Fiscal?” <https://www.youtube.com/watch?v=wwfIPB1T9K8>

3. Em casa, os alunos conversarão com os pais sobre o que aprenderam sobre o tema educação fiscal, enfatizando a importância da nota fiscal. Os alunos trarão as notas fiscais que tiverem em casa, como nota fiscal de consumidor eletrônica, nota fiscal de energia elétrica, nota fiscal de produtor rural...



4. Nesta atividade, os alunos vão reconhecer a influência dos tributos na formação do preço de venda. Os alunos observarão nas notas fiscais os principais campos como: empresa emitente, data, valor dos produtos, valor total da nota, CPF do comprador, QR-CODE...

5. Também será verificado o valor aproximado dos tributos incidentes naquela nota fiscal cujo valor está embutido no preço das mercadorias.

Este valor é repassado ao Estado pelo comerciante, conforme a legislação de cada Estado. Mesmo repassado pelo comerciante, é preciso reconhecer que o valor é pago pelo cidadão, por isso pedir a nota fiscal é importante para que o recurso dos impostos chegue até o poder público e retorne em obras e serviços.

6. Através de palestra agendada com a contadora do município ou outro servidor público da Secretaria da Fazenda será explicado aos alunos como funciona o “Programa Nota Fiscal Gaúcha” do Governo do Estado do Rio Grande do Sul em parceria com o Município de Ibarama.

7. Localizar no site do programa NFG, as entidades cadastradas no município e que recebem recursos do Programa:

<https://nfg.sefaz.rs.gov.br/Nfgs/site/ConsultaEntidade.aspx>

Entidade	Endereço	Telefone	Bairro	Município
ACPM DA EMEI PINGO DE GENTE	RUA DOM ORIONE	5137441161	CENTRO	IBARAMA
EEEM CATARINA BRIDI	Rua Gervasio Dal Ri, 101	5137441271	Centro	IBARAMA
FUNDO MUNICIPAL DE SAUDE DE IBARAMA-RS	Rua Julio Bridi, 523	(51)3744-1022	Centro	IBARAMA

8. Elaborar panfletos de divulgação e levar para casa para incentivar os pais a se cadastrarem, participando dos sorteios e ajudando as entidades.

#### **Material de Apoio:**

Vídeo “Que Nem Gente Grande”

<https://www.youtube.com/watch?v=INBWFbjltl>

Livro “Que nem gente grande”, em PDF (Entregar impresso para os alunos que não possuem celular ou acesso à internet)

[http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef\\_que\\_nem\\_gente\\_grande2.pdf](http://www.gestoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef_que_nem_gente_grande2.pdf)

Vídeo “Você sabe o que é Educação Fiscal? <https://www.youtube.com/watch?v=wwfIPB1T9K8>

#### **Socialização do Aprendizado:**

Produção e divulgação de material explicativo e campanha de cadastro no Programa “Nota Fiscal Gaúcha”.

#### **Avaliação do Aprendizado:**

Participação efetiva nas atividades propostas, elaboração do material explicativo, criatividade, capacidade de síntese do aprendizado e na campanha de divulgação do Programa “Nota Fiscal Gaúcha”

Professora: Maria Cristina Kaufmann  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Nero Pereira de Freitas  
Município: Vale Verde  
Turma: 9º ano do Ensino Fundamental

**Tema da Educação Fiscal:** Patrimônio Público e Cultura

**Habilidades da BNCC:**

**(EF69LP07)** Produzir textos em diferentes gêneros, considerando sua adequação ao contexto produção e circulação – os enunciadores envolvidos, os objetivos, o gênero, o suporte, a circulação -, ao modo (escrito ou oral; imagem estática ou em movimento etc.), à variedade linguística e/ou semiótica apropriada a esse contexto, à construção da textualidade relacionada às propriedades textuais e do gênero), utilizando estratégias de planejamento, elaboração, revisão, edição, reescrita e avaliação de textos, para, com a ajuda do professor e a colaboração dos colegas, corrigir e aprimorar as produções realizadas, fazendo cortes, acréscimos, reformulações, correções de concordância, ortografia, pontuação em textos e editando imagens, arquivos sonoros, fazendo cortes, acréscimos, ajustes, acrescentando/alterando efeitos, ordenamentos etc.

**(EF69AR34)** Analisar e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a brasileira, incluindo suas matrizes indígenas, africanas e europeias, de diferentes épocas, e favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens artísticas.

**Estratégias pedagógicas:**

As estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas para desenvolver esse plano de aula tem com o objetivo ajudar o aluno a construir seu conhecimento, de forma autônoma e crítica. Dessa forma, serão disponibilizados vários materiais que possibilitem aos estudantes compreender e entender a importância da Educação Fiscal. Todas as atividades estarão sendo postadas no Padlet (um mural eletrônico no Google)

- **Março:** conversação com os alunos sobre a importância da cultura de um povo na construção de seu patrimônio, cuja riqueza simboliza o legado transmitido pelas gerações. Através de pesquisa sobre o patrimônio público, especialmente o do Rio Grande do Sul e de Vale Verde, e das manifestações culturais típicas, os alunos construirão no Padlet mapas mentais sobre o tema.
- **Abril:** Através de roda de conversa sobre a temática da Educação Fiscal serão levantadas questões sobre a importância do patrimônio público para o turismo, os cuidados com estes bens e os custos para sua construção e manutenção. Neste momento serão abordados os tributos e sua função social.
- **Maior:** Serão elaboradas questões para entrevistas a serem realizadas com o prefeito municipal (ou seu representante) ou outros servidores sobre o funcionamento dos diferentes espaços públicos que prestam serviços à população (que serviço prestam, quais as dificuldades, quais os profissionais que lá trabalham)
- **Junho:** apresentação do projeto no 2º Seminário Municipal de Educação Fiscal no Município de Vale Verde.

**Socialização do aprendizado:**

Apresentação das descobertas no 2º Seminário de Educação Fiscal do Município de Vale Verde, a ser realizado em 28 de junho de 2023.

**Avaliação do aprendizado:**

Os estudantes serão avaliados de forma contínua, onde será observada a participação e socialização nas atividades propostas. Deste forma, busca-se desenvolver valores e cidadania sobre a Educação Fiscal.

**Recursos pedagógicos:**

Materiais explicativos sobre a temática da Educação Fiscal, computadores, celular, internet, materiais escolares, etc.

# Ensino Médio

Professora: Carine Beatriz Barbian  
Escola Municipal de Ensino Fundamental Rio Branco  
Município: Santa Cruz do Sul  
Turma: 3º ano do Ensino Médio

**Tema da Educação Fiscal:** Tributos

**Habilidades da BNCC:**

(EF07MA02): Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, como os que lidam com acréscimos e decréscimos simples, utilizando estratégias pessoais, cálculo mental e calculadora, no contexto de educação financeira, entre outros, entendendo e avaliando-os.

(EM13MAT104) Interpretar taxas e índices de natureza socioeconômica (índice de desenvolvimento humano, taxas de inflação, entre outros), investigando os processos de cálculo desses números, para analisar criticamente a realidade e produzir argumentos.

(EM13LGG202) Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.

(EM13LP02) Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam

para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).

**Estratégias Pedagógicas:**

O roteiro de aula apresentado visa compreender o significado de tributos, impostos, taxas e contribuições de melhorias e sua finalidade.

Como a arrecadação de tributos pelo Estado se converte em melhorias à população, ou seja, conhecer sua importância social.

Inicialmente será aplicação aos alunos o questionário sobre o tema tributação a fim de identificar os conhecimentos sobre a arrecadação e devolução por parte do governo dos impostos pagos, sua satisfação quanto a este recolhimento e sua relevância na vida de cada cidadão. Esta pesquisa servirá de base para as aulas referentes ao tema.

**1- Qual sua idade?**

a - ( ) Até 14 anos    b - ( ) 14 – 16    c - ( ) 17 – 20    d - ( ) 21 ou mais

**2- Sexo:**

a - ( ) Masculino    b - ( ) Feminino    c - ( ) Outro

**3- Você sabe a renda mensal de sua família:**

a - ( ) Até um salário mínimo

b - ( ) 1 -3 (entre um e três salários mínimos)

c - ( ) 3 -5 (entre três e cinco salários mínimos)

d - ( ) + de 5 (mais de cinco salários mínimos)

**4- Você tem renda própria?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não

**5- Se sua resposta foi sim, sua renda situa-se entre:**

- a - ( ) Até um salário mínimo
- b - ( ) 1 - 3 (entre um e três salários mínimos)
- c - ( ) 3 - 5 (entre três e cinco salários mínimos)
- d - ( ) + de 5 (mais de cinco salários mínimos)

**6- Você costuma fazer compras?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não

**7- Caso você faça compras, costuma pedir nota fiscal?**

- a - ( ) Sim, sempre
- b - ( ) Apenas quando preciso dela para a garantia
- c - ( ) Não
- d - ( ) Não faço compras

**8- Qual motivo leva você a solicitar nota fiscal?**

- a - ( ) Direito do consumidor
- b - ( ) Dever do estabelecimento
- c - ( ) Contribuir no combate à sonegação
- d - ( ) Segurança numa eventual troca
- e - ( ) Não faço compras

**9- Você observa seus pais ou responsáveis pedirem nota fiscal?**

- a - ( ) Sim, sempre
- b - ( ) Apenas quando precisam dela para a garantia
- c - ( ) Quase nunca
- d - ( ) Não

**10- Para você impostos são:**

- a - ( ) uma maneira de efetuar distribuição de renda
- b - ( ) uma maneira de retirar dinheiro do povo
- c - ( ) uma maneira do governo realizar obras públicas
- d - ( ) uma maneira de enriquecer o governo
- e - ( ) uma maneira de enriquecer os governantes

**11- Você sabia que a cada produto que você compra ou serviço que você consome está pagando um percentual referente a impostos?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não

**12- Em sua opinião, o que pagamos de impostos é uma quantia que pode ser considerada:**

- a - ( ) pequena, se considerar todas as políticas públicas
- b - ( ) alta, pagamos muitos impostos
- c - ( ) suficiente

**13- Você sabia que este percentual pago por você a cada produto comprado é recolhido ao governo pelo comerciante, somente quando emite nota fiscal?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não

**14- Você sabia que os valores arrecadados pelo governo devem ser utilizados por ele para executar obras públicas como construção e manutenção de escolas, hospitais, ruas, praças, e para pagar os funcionários públicos?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não

**15- Em sua opinião, o dinheiro que o governo arrecada é bem empregado?**

- a - ( ) Sim
- b - ( ) Não
- c - ( ) Em parte

## **Aula 1: TRIBUTAÇÃO E COMPETÊNCIA TRIBUTÁRIA**

### **OBJETIVOS**

- Compreender o significado de tributo, imposto, taxa e contribuição de melhoria e como esta arrecadação pelo Estado se converte em melhorias à população.
- Conhecer os principais tributos e sua importância social.

### **DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE**

Após realizar a leitura de um texto e assistir os vídeos propostos sobre a importância dos tributos e a respectiva devolução para a população em serviços, os estudantes responderão as questões abaixo individualmente:

Leitura do texto “Escondeu Levou” disponível no portal do dia a dia Educação, pág. 23:

[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef\\_outrossim.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef_outrossim.pdf)

Para dar ênfase a informação sobre o tema a ser estudado, e nas atividades que estão sendo propostas serão repassados os vídeos abaixo relacionados.

<https://www.youtube.com/watch?v=-V6vFtYmqHQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=8-W46dP2BRE&hd=1>

**RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:**

- a) O que são tributos?
- b) Quais as finalidades e funções dos tributos?
- c) Cite exemplos de documentos fiscais?
- d) Quais são os direitos e deveres do cidadão relacionados à atividade tributária?
- e) Quais tributos são de competência:
  - 1. Da União?
  - 2. Dos Estados?
  - 3. Dos Municípios?

- f) Qual a função da Receita Federal?
- g) Qual a destinação da quantia arrecadada com a contribuição ao INSS?
- h) Qual a destinação da quantia arrecadada com o Imposto de Renda?
- i) Como é feita a arrecadação do FGTS, qual a função, porque o empregador recolhe?

**CONSUMO** 23

## Escondeu, levou

Na parte de trás das costas, quem se esconde para não pagar impostos, acaba pagando mais caro o produto que compra. A Receita Federal cobra o imposto de renda sobre o lucro líquido das empresas, mas não sobre o valor de venda. Isso significa que quem compra o produto acaba pagando mais caro o produto que compra. A Receita Federal cobra o imposto de renda sobre o lucro líquido das empresas, mas não sobre o valor de venda. Isso significa que quem compra o produto acaba pagando mais caro o produto que compra.

Quando se trata de produtos e serviços essenciais, como alimentos e medicamentos, a situação é ainda mais crítica. O consumidor acaba pagando mais caro o produto que compra, mesmo que o preço de venda seja o mesmo. Isso ocorre porque a empresa precisa pagar impostos sobre o lucro líquido, e esse custo é repassado ao consumidor.

Segundo a Receita Federal, o imposto de renda sobre o lucro líquido das empresas é de 15% para as empresas de pequeno e médio porte e de 25% para as empresas de grande porte. Isso significa que quem compra o produto acaba pagando mais caro o produto que compra.

País	Porcentagem de imposto de renda sobre o lucro líquido	Porcentagem de imposto de renda sobre o valor de venda
1º - Noruega	20,00%	0,50%
2º - Suíça	14,00%	0,50%
3º - França	15,00%	0,50%
4º - Itália	15,00%	0,50%
5º - Brasil	15,00%	1,00%

Fonte: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef\\_outrossim.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef_outrossim.pdf)

Fonte: [http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef\\_outrossim.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/ef_outrossim.pdf)

Para dar ênfase a informação sobre o tema a ser estudado e as atividades que estão sendo propostas, os alunos assistirão os vídeos relacionados:

- <http://www.youtube.com/watch?v=-V6vFtYmqHQ&hd=1>
- <http://www.youtube.com/watch?v=unhLq3gJthE&hd=1>
- <http://www.youtube.com/watch?v=8-W46dP2BRE&hd=1>

## AULA 2: CESTA BÁSICA E OS TRIBUTOS

### OBJETIVOS:

- Conhecer a cesta básica e o principal imposto (ICMS) inserido nos produtos que a compõem e a importância dos tributos para a sociedade.
- Compreender e relacionar a matemática nas informações tributárias;
- Analisar o percentual pago em tributos em cada item e no total da cesta básica.

### DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:

1ª - Dividir a turma em duplas.

2ª - Realizar uma pesquisa sobre os alimentos que compõem a cesta básica no Rio Grande do Sul e a alíquota de ICMS incidente sobre estes itens e organizar uma tabela.

3ª - Pesquisar o preço dos alimentos e calcular o custo da cesta básica e comparar com o valor do salário-mínimo.

4ª - Aula expositiva sobre o cálculo de porcentagem utilizando impostos e taxas.

5ª - Calcular o valor de cada item e valor total do ICMS da cesta básica.

6ª - Preencher a tabela após os cálculos dos ICMS de cada produto.



7ª – Realizar momento de conversa sobre o que chamou atenção nos preços dos alimentos e na forma de tributação do ICMS (imposto sobre o consumo), que vem embutido no preço final dos produtos.

#### SALÁRIO-MÍNIMO:

De acordo com a Constituição Federativa do Brasil, art. 7º - IV, o salário-mínimo deve ser capaz de atender as necessidades vitais do trabalhador e de sua família com moradia, alimentação, educação, saúde, lazer, vestuário, higiene, transporte e previdência social. O Decreto Lei nº 399 de 30 de abril de 1938, estabelece que o gasto com alimentação de um trabalhador adulto não pode ser inferior ao custo da Cesta Básica Nacional.

Fontes para pesquisa: <http://www.normaslegais.com.br/>

#### CESTA BÁSICA:

No Brasil, o DIEESE (Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos) utiliza a Cesta Básica Nacional ou Ração Essencial Mínima, composta por 13 gêneros alimentícios com a finalidade de monitorar a evolução do preço dos mesmos através de pesquisas mensais em algumas capitais dos estados brasileiros. A quantidade dos gêneros na cesta varia conforme a região. A cesta básica nacional seria suficiente para o sustento e bem estar de um trabalhador em idade adulta, contendo quantidades balanceadas de proteínas, calorias, ferro, cálcio e fósforo.

É um termo genérico utilizado tradicionalmente para designar além do sustento, produtos de higiene pessoal, de limpeza e de perfumaria, suficientes para determinada família pelo período de um mês. As regiões são divididas conforme decreto acima citado em:

Região 1 – Estados de São Paulo, Minas Gerais, Espírito Santo, Rio de Janeiro, Goiás e Distrito Federal.

Região 2 – Estados de Pernambuco, Bahia, Ceará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Amazonas, Pará, Piauí, Tocantins, Acre, Paraíba, Rondônia, Amapá, Roraima e Maranhão.

Região 3 – Estados do Paraná, Santa Catarina, Rio Grande do Sul, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

Cesta Básica Nacional – Cesta normal média para a massa trabalhadora em atividades diversas e para todo o território nacional.

#### Alíquota de ICMS na cesta básica no RS:

Segundo o Art. 23, Inciso II, Livro I, do Regulamento do ICMS (Decreto nº 37.699/97), "valor que resulte em carga tributária equivalente a **7% (sete por cento)**, a partir de 1º de janeiro de 2021, nas saídas internas das mercadorias relacionadas no Apêndice IV, que compõem a cesta básica de alimentos do Estado do Rio Grande do Sul, cuja definição levou em conta a essencialidade das mercadorias na alimentação básica do trabalhador;

Produtos que integram a cesta básica no RS: <https://www.lefisc.com.br/regulamentos/ricmsRS/apendiceIV.asp>

#### PRINCÍPIO DA ESSENCIALIDADE:

O princípio da essencialidade estabelece que quanto maior a importância social do bem consumido, menor será a carga tributária incidente sobre eles. Conforme dados do site da Receita Federal sobre o preço total da cesta básica e o valor recolhido pela tributação fiscal para os cofres das instâncias; federal, estadual e municipal sobre a cobrança do ICMS, essa cobrança acontece na arrecadação sobre as mercadorias. "Quanto mais supérfluo, maior a cobrança, no feijão é pago 7%, no xampu, são 25%, em um pacote de arroz de 5 Kg que custa R\$ 8,50 é pago em tributo R\$ 0,59. O ICMS é um imposto cobrado pelos Estados e que é aplicado sobre produtos vendidos no comércio e sobre serviços essenciais, também é cobrado na telefonia e energia elétrica e outros. A alíquota varia de acordo com o produto e o Estado em que é cobrado.

**No Rio Grande do Sul os alimentos da cesta básica têm alíquota de 7%, enquanto na energia elétrica ela é de 25%.**

1 – Tabela para coleta da quantidade e preços unitário e total dos alimentos que compõe a cesta básica para uma família durante um mês:

Quantidade De Alimentos	Descrição Dos Alimentos	Preço Unitário Do Alimento	ICMS Do Alimento	Total a Pagar do Alimento Sem Tributo	Total a Pagar do Alimento com Tributo

Calcular em todos os produtos, o valor do ICMS e valor total de cada produto.

b) Valor final gasto na cesta básica.

c) Calcular o valor dos tributos que serão repassados pelo comerciante para as instâncias federadas.

d) Comparar o valor da tabela caso não pagássemos imposto, qual seria o percentual a mais em dinheiro que sobraria. Questionar como seriam mantidas as políticas públicas sem os impostos.

e) Descrever em algumas linhas como o governo sabe o quanto de impostos foi pago e como são devolvidos para a população.

f) Comparar esse valor total em percentual em relação ao salário-mínimo.

g) Produza um texto com as conclusões sobre a atividade realizada.

### **AULA 3: TRIBUTOS COBRADOS NA ENERGIA ELÉTRICA**

#### **OBJETIVOS:**

- Conhecer o principal imposto (ICMS) inserido no talão de luz.
- Entender o motivo pelo qual pagamos esse imposto.
- Analisar o percentual pago em tributos em cada talão de luz.

#### **DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE:**

- Solicitar um dia antes que os alunos tragam o talão de luz de sua casa.
- Cada aluno deverá utilizar o seu talão de luz para desenvolver a atividade proposta.
- Vídeos informativos: sobre como a luz chega até nossas casas e como devemos diminuir os KWH, para diminuir os custos (YouTube)

- Visita a página da web “Os Tributos na História da Humanidade”

- Discriminar os valores ou responder o que está sendo solicitado nos itens abaixo:

a) Unidade consumidora classe:

b) Consumo em KWH no mês:

c) Alíquota de ICMS (Conforme citado acima no Tributo Estadual):

d) Alíquota do PIS/COFINS aplicado:

e) Tarifa/preço da Energia do Consumo e do Sistema (valor de cada kW/h) referente ao mês):

f) Contribuição para Custeio do Serviço de Iluminação Pública:

## ILUMINAÇÃO PÚBLICA:

Além dos tributos mencionados acima, a conta de energia elétrica é utilizada para arrecadação da contribuição para custeio do serviço de iluminação pública (prevista em lei municipal) para as prefeituras que efetuam essa cobrança e mantém convênio com as companhias energéticas de seus estados. Previsto no artigo 149-A da Constituição Federal do Brasil de 1988 que estabelece, entre as competências dos municípios, dispor, conforme lei específica aprovada pela Câmara Municipal, à forma de cobrança e a base de cálculo da Contribuição. O investimento e a manutenção das redes de energia elétrica são partilhados entre os municípios e as distribuidoras de energia que atendem a região (RGE, CEE..). É de responsabilidade do município as lâmpadas, hastes dos postes e equipamentos acessórios, como reatores e relés. Postes e a rede elétrica, o que inclui subestações e transformadores são responsabilidade da distribuidora de energia.

Aula expositiva para conceituar juros e taxas, com retomada do cálculo de porcentagens.

Em grupos de três alunos, analisar as notas de energia elétrica:

1ª- Diferenciar as taxas de impostos

2ª- Calcular o valor real do consumo, sabendo que 1KWH custa R\$ 0,649.

3ª- Calcular quanto foi pago de energia elétrica e qual o valor do imposto pago pela família.

4ª- Calcular quanto à família deixaria de pagar se economizasse 1/3, 1/5 do consumo total:

5ª- Descrever qual das três famílias consumiu mais e qual utilizou menos energia elétrica. Calcular o consumo por pessoa que compõe a família.

6ª - Com os dados da pesquisa, elaborar uma média proporcional de quanto o município arrecada de tributos e encargos do consumo de luz:

7ª- Conforme citado no talão de luz diferencie Encargos de Tributos:

8ª - Comente também Distribuição e Transmissão:

9ª- Em grupos de três completar a tabela abaixo com os valores gastos com: KWH do consumo, taxa de iluminação, impostos, e outros encargos.

Tabela a ser completada:

	KWH consumido no mês ( em reais)	ICMS incidente no consumo	Taxa de iluminação	Encargos	Total
<b>Talão 1</b>					
<b>Talão 2</b>					
<b>Talão 3</b>					

Com esta atividade vamos procurar descobrir o valor do ICMS pago em cada fatura de energia elétrica. Os tributos chegam à população através de serviços ou bens ou como algum tipo de obra importante para os jovens e suas famílias. Cada aluno vai analisar a conta de luz de sua casa.

Exemplo de como será calculado os tributos cobrados no talão de luz:

Primeiro passo: na tarifa fixada por KWH, os tributos PIS/COFINS e ICMS.

Segundo passo: Multiplicar o valor do kWh com tributos inclusos (PIS/COFINS e ICMS) pela quantidade KWH consumidos.

Terceiro passo: Incluir ao valor acima calculado, a Contribuição de Iluminação Pública (CIP).

Total da Conta a ser paga pelo Consumidor:

Comentar o que chamou atenção nos talões de luz, compreendendo a relações entre a educação fiscal e a cidadania.

**Material de apoio:**

Textos e vídeos descritos nas aulas, computadores, contas de energia elétrica

**Socialização do aprendizado:**

Discutir e refletir um tema tão relevante como a Educação Fiscal na escola com estudantes e a comunidade escolar em um momento de reunião é, antes de tudo, possibilitar a compreensão da responsabilidade de todos com o que é bem público, com a fiscalização e cobrança da aplicação correta dos tributos pagos pelos cidadãos brasileiros. A escola constitui-se assim um espaço de debates favorecendo o desenvolvimento integral e tornando o estudante protagonista na escola a partir de conhecimentos da sua própria vida.

**Avaliação:**

A avaliação será feita através de produção e socialização dos conhecimentos: leitura de textos, apresentação de vídeos com debates, realização de atividades práticas.

Professora: Juliana Pacheco da Silva  
Escola: IFRS – Campus Canoas  
Município: Canoas  
Turma: Primeiro Ano do Ensino Médio Integrado ao Curso Técnico em Administração  
Disciplina: Matemática/Contabilidade

**Tema da Educação Fiscal:** Introdução aos conceitos de Educação Fiscal: O que são tributos? Quais pagamos? Onde são aplicados?

#### Habilidades da BNCC:

(EF09MA05) Resolver e elaborar problemas que envolvam porcentagens, com a ideia de aplicação de percentuais sucessivos e a determinação das taxas percentuais, preferencialmente com o uso de tecnologias digitais, no contexto da educação financeira.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares

**Pré-requisito:** Domínio das operações básicas (soma, subtração, multiplicação e divisão)

#### Objetivo do planejamento:

O objetivo é revisar o conhecimento sobre porcentagem. As atividades a serem realizadas serão transversalizadas como conteúdos de Educação Fiscal, objetivando a formação integral dos estudantes. A metodologia utilizada será a metodologia investigativa que prioriza o processo orientado que conduz o aprendiz a situações capazes de despertar a necessidade e o prazer pela descoberta do conhecimento.

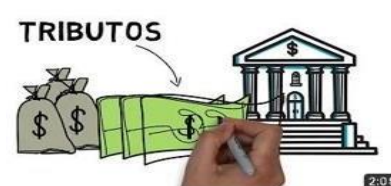
#### Estratégias Pedagógicas:

##### Atividade 1:

Inicialmente os estudantes serão convidados a assistir os seguintes vídeos:

Vídeo 1: Você sabe o que são Tributos?

<https://youtu.be/qvcNoZqF4XI>



Vídeo 2: Impostos no Brasil

<https://youtu.be/WESWPpIGJGQ>



##### Atividade 2: Investigação da Atividade Proposta

A turma será dividida em grupos, para melhor comunicação entre os estudantes. Os grupos receberão a seguinte atividade:

1. Considere que uma pessoa obteve os seguintes gastos mensais com consumo. Calcule o ICMS de cada compra.

Utilize as alíquotas apresentadas no site a seguir:

[RS - ALÍQUOTAS INTERNAS DO ICMS – LegisJet](#)

CONSUMO	Compra do Mês
feijão	R\$ 10,00
carnes	R\$ 100,00
arroz	R\$ 20,00
leite em pó	R\$ 25,00
ovos	R\$ 22,00
fruta	R\$ 18,00
refrigerante	R\$ 32,00
energia	R\$ 150,00
gasolina	R\$ 400,00
gás	R\$ 170,00
cerveja	R\$ 50,00
telefone	R\$ 80,00
transporte	R\$ 90,00
água	R\$ 140,00
Total	R\$ 1.307,00

2. A tabela de contribuição mensal é utilizada para consulta sobre as faixas de salários e respectivas alíquotas para o cálculo das contribuições a serem pagas ao INSS. Utilizando a tabela, calcule o valor a ser pago por cada faixa salarial:

Salário-de-contribuição (R\$)	Alíquota Progressiva
até R\$ 1.302,00	7,5%
de R\$ 1.302,01 até R\$ 2.571,29	9%
de R\$ 2.571,30 até R\$ 3.856,94	12%
de R\$ 3.856,95 até R\$ 7.507,49	14%

3. A pessoa também possui como patrimônio uma casa em zona urbana, e um carro com valores venais apresentados na tabela. A alíquota para o IPTU deverá ser de 0,55% e para o IPVA deverá ser utilizado 3,00%:

PATRIMÔNIO	Valores
CASA	R\$ 500.000,00
CARRO	R\$ 60.000,00
IPTU	
IPVA	
Total	R\$ 560.000,00

4. Pesquise e Responda:

O que são tributos?

Como se dividem?

Quais impostos sua família paga?

Qual a destinação dos valores arrecadados com os tributos?

### Atividade 3: Apresentação dos Resultados

Cada um dos grupos irá apresentar ao final o seu processo de resolução dos cálculos e as respostas para as perguntas finais.

#### Socialização do Aprendizado:

Sugere-se que a socialização da aprendizagem ocorra nas redes sociais da escola.

#### Avaliação:

Através da participação dos alunos durante a aula, envolvimento nas atividades de grupo e através da realização dos cálculos envolvendo porcentagem.



Professora: Marli Albuquerque Volan  
Escola de Ensino Médio Benjamin Constant do Sul  
Município: Benjamin Constant do Sul - RS  
Ano: 1º a 3º ano Ensino Médio

**Tema da Educação Fiscal:** Bens e serviços públicos: minimizando os impactos no meio ambiente

**Habilidades da BNCC:**

**(EM13CNT105)** Analisar os ciclos biogeoquímicos e interpretar os efeitos de fenômenos naturais e da interferência humana sobre esses ciclos, para promover ações individuais e/ ou coletivas que minimizem consequências nocivas à vida.

**(EM13MAT406)** Construir e interpretar tabelas e gráficos de frequências com base em dados obtidos em pesquisas por amostras estatísticas, incluindo ou não o uso de *softwares* que inter-relacionem estatística, geometria e álgebra.

**(EM13LGG704)** Apropriar-se criticamente de processos de pesquisa e busca de informação, por meio de ferramentas e dos novos formatos de produção e distribuição do conhecimento na cultura de rede.

**Desenvolvimento:**

Organizar os estudantes em equipes para que realizem pesquisa em livros ou internet sobre os conteúdos indicados pelo professor associando a responsabilidade de cada cidadão com o meio ambiente.

Nesse plano são trabalhados os seguintes conteúdos:

- Ciclos biogeoquímicos: poluição do solo, água e ar
- Interferência humana nos ciclos biogeoquímicos (agrotóxicos, fertilizantes, pecuária)
- Soluções e concentrações.
- Ciclos Biogeoquímicos.
- Agentes poluidores do ar, da água e do solo (ações de tratamento e minimização de impactos ambientais)

Em um segundo momento será discutido com os alunos sobre as ações para minimizar os impactos no meio ambiente realizadas pelo poder público, como a coleta e tratamento do lixo e os custos deste serviço. Também será abordada a origem dos recursos utilizados na manutenção de políticas públicas e a responsabilidade de cada cidadão com seu município e com a arrecadação, aplicação e controle dos gastos públicos.

Será feita uma pesquisa no Portal da Transparência do município sobre os gastos/investimentos com a coleta e destino do lixo e demais investimentos no meio ambiente, comparando os valores do período de dois anos seguidos (será sorteado um período para cada equipe fazer o levantamento dos dados. Ex.: anos 2020 e 2021). Criar fluxograma, slide e gráficos, enfim o que os estudantes acharem necessário para melhor visualização dos dados encontrados.

Caso encontrem dúvidas sobre a busca de informações, os alunos serão orientados a conversar com os servidores municipais que incluem dados no Portal da Transparência ou na Secretaria Municipal de Meio Ambiente.

Ao final, será realizado um seminário na escola e na oportunidade os alunos poderão expor seus estudos para a comunidade escolar, buscando conscientizar sobre a importância dos cuidados com meio ambiente, reciclagem através dos dados coletados no Portal da Transparência.

**Material de Apoio:** Computadores e livros.

**Avaliação do Aprendizado:**

Através da observação do desenvolvimento das habilidades propostas no plano de aula e da organização nos trabalhos de equipe, criatividade, colaboração e participação no seminário.



GOVERNO DO ESTADO  
**RIO GRANDE DO SUL**  
SECRETARIA DA FAZENDA



**Secretária de Estado da Fazenda**

Pricilla Maria Santana

**Secretário Adjunto da Fazenda**

Itanielson Dantas Silveira

**Subsecretário da Receita Estadual**

Ricardo Neves Pereira

**Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios –  
Receita Estadual - Seção do Programa de Integração Tributária (PIT)**

João Carlos Loebens – Chefe de Divisão

Décio Gardel Goecks Rauber

Gabriel Fumagalli Fontoura

Giane Maria Zago

Marcos Vinicius Eto

Tamara Dentee

Tânia Santos Coelho de Souza

**Organização do Caderno:**

Giane Maria Zago- Técnica Tributária da Receita Estadual

Laura Isabela Nunes Chemello – Estagiária da Receita Estadual

Conheça o Programa de Educação Fiscal do Rio Grande do Sul em:

<http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/>

