



RECEITA ESTADUAL RS

CADERNO DO PROFESSOR

EDUCAÇÃO FISCAL

APRENDENDO A SER CIDADÃO

3º ao 5º ano





GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA FAZENDA



Secretária de Estado da Fazenda

Pricilla Maria Santana

Secretário Adjunto da Fazenda

Itanielson Dantas Silveira

Subsecretário da Receita Estadual

Ricardo Neves Pereira

Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios – Receita Estadual - Seção do Programa de Integração Tributária (PIT)

João Carlos Loebens – Chefe de Divisão

Décio Gardel Goecks Rauber

Gabriel Fumagalli Fontoura

Giane Maria Zago

Marcos Vinicius Eto

Tamara Dentee

Tânia Santos Coelho de Souza

INTRODUÇÃO

Educação fiscal é uma **política pública** que conjuga uma série de estratégias com intuito de **fomentar a cidadania fiscal**. Nesse sentido, pretende levar ao cidadão o conhecimento de **como funciona a gestão dos recursos públicos**, a fim de que a sociedade tenha ferramentas para ajudar no **controle da arrecadação** e na **fiscalização da aplicação dos mesmos**.

Cidadania fiscal é um conceito que está correlacionado à **função social do tributo**. **Não há saúde, educação, segurança ou manutenção dos direitos básicos sociais sem a existência do tributo**. Mesmo quem possui recursos econômicos suficientes para não depender do Estado no atendimento de saúde, educação ou segurança, precisa do Estado. Precisa dos sistemas judiciário e legislativo para resolução de situações de conflito e regulamentação dos assuntos que afetam a coletividade, por exemplo. Ainda que um usuário dos serviços judiciários pague as taxas judiciais de ingresso com uma ação, esse pagamento não cobre os custos de manutenção desse serviço essencial para garantir os direitos individuais e coletivos. Os sistemas judiciário e legislativo são sustentados com recursos dos tributos, bem como toda oferta dos demais serviços públicos.

Então, **não há, em toda a sociedade, uma só pessoa que possa dizer que não precisa do Estado, ou que não é beneficiada com os recursos dos tributos**. A ideia de que alguns pagam tributos para beneficiar outros não encontra sustentação fática, tanto pelo viés de usufruto dos serviços prestados pelo Estado, quanto pelo viés da arrecadação. Todas as pessoas que consomem algo são contribuintes de tributos, pois eles estão embutidos no preço do produto. Assim, mesmo quem não tem um trabalho regularmente remunerado ou vive de doações, contribui com o pagamento de tributos ao comprar um pão ou um remédio, por exemplo, desde que seja emitida nota

fiscal.

No **Rio Grande do Sul**, o **Programa de Educação Fiscal** foi instituído em 2003 por meio da **Lei 11.930/2003**, mas sua inclusão no **Plano Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul** foi efetivada apenas em **2015**, na Meta 7, item 7.33:

Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias estaduais para o Ideb.

Item 7.33: Implantar, em regime de colaboração entre o Estado e municípios, ações e temas de educação fiscal, com vista à construção da cidadania nas escolas de educação básica da rede pública do Rio Grande do Sul. (RS, 2015)

No mesmo sentido de integração da educação fiscal como tema transversal e integrador, está a **inserção da educação fiscal na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**, que teve seu processo de organização debatido desde 2013 e foi **homologada em dezembro de 2017, com implantação a partir de 2019**, visando desenvolver competências.

A BNCC é um **documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica**, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). **(Ministério da Educação, 2017)**

Neste documento, **competência** é definida como a “**mobilização de conhecimentos** (conceitos e procedimentos), **habilidades** (práticas, cognitivas e socioemocionais),

atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho”. (BRASIL, 2017, p. 8).

O desenvolvimento destas competências se viabiliza através de um conjunto de habilidades relacionadas aos objetos de conhecimento, compreendidos como conteúdos, conceitos e processos, organizados em **unidades temáticas**. As unidades temáticas “definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares”. (BRASIL, 2017, p. 28).

Os conteúdos de educação fiscal propostos neste trabalho, como tema transversal e integrador, serão inseridos nas unidades temáticas, a partir de um objeto de conhecimento.

Assim, o primeiro passo é conhecer as **dez competências gerais definidas na BNCC que devem ser desenvolvidas na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio**. Embora todas competências sejam relevantes, as referidas nos itens 1, 2, 5, 7 e 10, pelo seu objetivo, podem servir de base às ações relacionadas à educação fiscal.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

- 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.**
- 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.**
- 3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.**
- 4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.**
- 5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.**
- 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.**
- 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.**
- 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.**
- 9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.**
- 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.**

Estas competências serão contextualizadas e exercidas em campos da atividade humana. São cinco os **campos de atuação considerados na BNCC**: campo da vida cotidiana (somente anos iniciais), campo artístico-literário, campo das práticas de estudo e pesquisa, campo jornalístico/midiático e campo de atuação na vida pública, sendo que os dois últimos aparecem fundidos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com a denominação campo da vida pública (BRASIL, 2017, p. 82).

Conhecidas as competências, é preciso definir um **objeto de conhecimento** (que neste trabalho será a educação fiscal) dentro dos **componentes curriculares** (Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa, Matemática, Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso) e a partir dele definir as habilidades que serão trabalhadas a fim de desenvolver as competências.

As habilidades, conforme a proposta da BNCC, obedecem a estrutura de formulação composta por verbo (que explicita o processo cognitivo relacionado à habilidade), o complemento do verbo (que explicita o objeto de conhecimento) e os modificadores (do verbo ou do complemento, que servem para especificar o contexto ou a aprendizagem esperada). Vejamos um exemplo relacionado à educação fiscal, a partir de uma proposta de uma habilidade contida na BNCC:

(EF05LP16) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê. (BRASIL, 2017, p. 123)

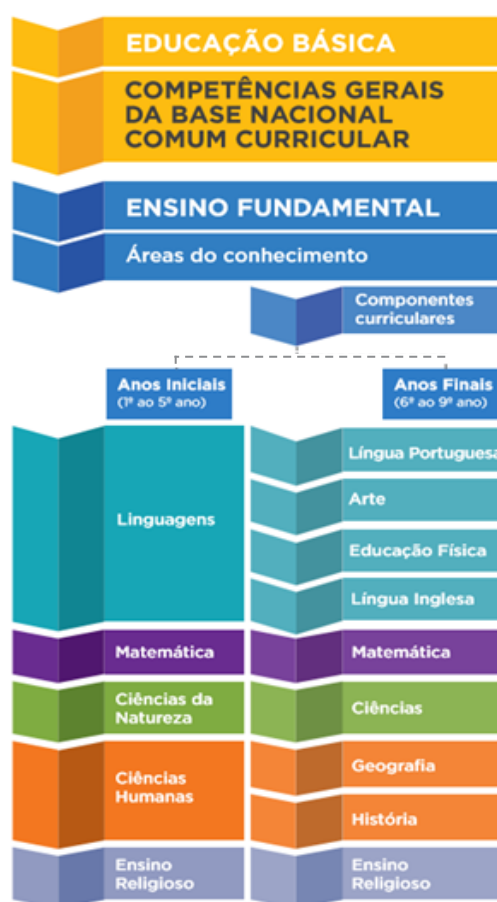
Primeiro, vamos ver o que significam as letras e números que antecedem cada proposta de habilidade. As **letras EF** referem-se ao **Ensino Fundamental**, os **dois números seguintes** aos **anos em que poderia ser desenvolvida** (neste caso, 5º ano), as **letras LP** dizem respeito ao **componente curricular** da área de

conhecimento (Língua Portuguesa) e os **números finais** à **posição da habilidade** na área de conhecimento (16).

Para entender melhor, precisamos conhecer **as áreas de conhecimento do Ensino Fundamental e seus componentes curriculares**:

ÁREAS DE CONHECIMENTO E COMPONENTES CURRICULARES DA BNCC

Fonte: Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017, p. 27)



Com relação aos dois últimos números de uma habilidade, que se referem a sua posição na área de conhecimento, o próprio documento informa que não há uma hierarquia entre as habilidades, razão pela qual não será considerada na organização deste trabalho.

A partir do conhecimento da estruturação da BNCC e seus principais conceitos é possível **construir a inserção dos conteúdos de educação fiscal nos componentes curriculares respeitando suas diretrizes**.

CONTEÚDOS DE EDUCAÇÃO FISCAL NO ENSINO FUNDAMENTAL A PARTIR DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Antes de tratar diretamente da **inserção dos conteúdos de educação fiscal a partir da proposta da BNCC** é interessante relembrar os tópicos mais importantes: (1) a proposta está alicerçada no **desenvolvimento de competências** através de um conjunto de habilidades relacionadas aos objetos de conhecimento; (2) os **objetos de conhecimento** são um conjunto de conteúdos, conceitos e processos; (3) os objetos de conhecimento estão organizados em **unidades temáticas** e (4) as unidades temáticas fazem parte das **áreas de conhecimento** e estão alocadas em um **componente curricular**.

Para desenvolver este trabalho vamos propor uma unidade temática e um roteiro em que os objetos de conhecimento da educação fiscal serão incluídas.

Considere que a educação fiscal é um processo pedagógico que objetiva levar ao cidadão o conhecimento sobre como funciona a gestão dos recursos públicos, a fim de que a sociedade tenha ferramentas para ajudar no controle da arrecadação e na fiscalização da aplicação desses recursos. Com base nesta premissa, pode-se pensar na **organização do conhecimento sobre a vida em sociedade e o financiamento dos bens públicos através dos espaços sociais em que os indivíduos atuam, iniciando pela sua casa, depois a escola, o bairro e as cidades.**

Esta ampliação de espaço pode ser trabalhada de forma gradativa e com vistas a ampliar a percepção sobre as diferentes dimensões de cada uma. **Serão utilizadas as habilidades da própria BNCC para exemplificar os conteúdos com o tema educação fiscal**, de forma que o esforço realizado pelos professores do ensino

fundamental nesta atividade fique integrado a uma possível revisão de currículo para implementação da BNCC. **Confira o quadro com a proposta.**

Momento Pedagógico	Unidade temática
1º ano	Minha casa e a rua onde moro
2º ano	
3º ano	Nossa escola e o bairro
4º ano	
5º ano	Nossa cidade e a região em que está localizada
6º ano	
7º ano	Estado e país
8º ano	
9º ano	

Por fim, é importante destacar que se trata de **propostas flexíveis e adaptáveis à realidade social de cada grupo de alunos e das metodologias utilizadas pelo professor.** Neste trabalho, foram consideradas habilidades que tenham correlação com o tema da Educação Fiscal.

Todas abordagens sugeridas abrangem bens e serviços públicos, buscando sensibilizar o educando sobre valores relativos à cidadania, a direitos, a deveres e à responsabilidade coletiva pelos espaços sociais que compartilhamos.

→ As letras EF se referem ao Ensino Fundamental.

→ Os dois números seguintes se referem aos anos em que a habilidade poderia ser desenvolvida (neste caso, 1º ano).

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

→ Os números finais se referem à posição da habilidade na área de conhecimento (04). Isso não significa hierarquia.

→ As letras LP dizem respeito ao componente curricular da área de conhecimento (no caso, Língua Portuguesa).

CONCEITO-CHAVE: IMPOSTOS X TRIBUTOS

Em termos de conceitos, há dois termos que são usados com frequência neste material e, por isso, é fundamental, desde o princípio, distingui-los: **impostos e tributos**.

Os **impostos** são devidos independentemente de contraprestação por parte do Estado, como por exemplo o Imposto de Renda (IR), o Imposto sobre Circulação e Mercadorias (ICMS) e o Imposto sobre Serviços (ISS), podendo estes serem de competência da União (IR), dos Estados (ICMS) ou do Município (ISS).

Os **tributos** possuem uma abrangência maior, compreendendo os impostos, taxas (cobradas pela prestação de um serviço público – por exemplo, o licenciamento de veículo e a coleta de lixo), contribuições (de melhoria e contribuições sociais – por exemplo a CSLL/COFINS e a contribuição de iluminação pública) e empréstimo compulsório.

Exercícios 1 e 2 (páginas 4 e 5)

Os exercícios 1 e 2 desenvolvem as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.

(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

1. VAMOS CANTAR

Fui ao mercadinho
(Paródia da música popular Fui no Tororô)

Fui no mercadinho fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh empresário, empresariãozinho
Entre nesta roda ou dançarãozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Fui na padaria fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh padreiro, oh padreirozinho,
Entre nesta roda ou dançarãozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Fui no açougue fazer umas comprinhas
Achei um preço bom, comprei, pedi notinha.
Aproveita minha gente, que a nota é sagrada,
Se você não receber, então não compre nada!

Oh açougueiro, açougueirozinho!
Entre nesta roda ou dançarãozinho!
Sozinho eu não danço, nem devo dançar,
Porque eu tenho o cidadão para ser meu par!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

2. DÍGRAFOS E ENCONTROS CONSONANTAIS Data: / /

O dígrafo e o encontro consonantal ocorrem quando há o encontro de duas letras. No dígrafo, as duas letras são pronunciadas juntas, num único som. São dígrafos os encontros abaixo:

CH LH NH RR GU
SC XC SS SC QU

A letra "U" não é pronunciada nesses casos.

Se no encontro consonantal, cada consoante mantém a sua unidade sonora. Veja os exemplos abaixo:

LIVROS - Tributo - Praça

Agora você pode voltar na página anterior, na paródia "Fui ao mercadinho", e circular os encontros consonantais e dígrafos que você encontrar.

Depois de circular, coloque cada um deles na sua coluna da tabela abaixo.

DÍGRAFO	ENCONTRO CONSONANTAL

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Exercício 3 (página 6)

O exercício 3 visa trabalhar as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF05LP03) Acentuar corretamente palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF05LP08) Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

3. CLASSIFICANDO AS PALAVRAS Data: / /

Ajuda eu e meu papagaio de estimação, o Louro, a verificar o número de sílabas das palavras abaixo, que identificam bens e serviços públicos pagos com os recursos de toda a comunidade através dos tributos. Depois, vamos classificar as palavras em:

1. Monossílabas, dissílabas, trissílabas ou polissílabas.
2. Oxítona, paroxítona ou proparoxítona

Palavra	Número de sílabas Monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas	Sílaba tônica Oxítona, paroxítona, proparoxítona
Ambulância		
Funcionários		
Estradas		
Escolas		
Defensoria		
Júri		
Juizes		
Professores		
Bombeiro		
Iluminação		
Merenda		
Trem		
Praça		
Hospital		
Rua		
Lixeira		

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Exercícios 4 e 5 (páginas 7 e 8)

Os exercícios 4 e 5 desenvolvem as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

(EF35LP17) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.

(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

(EF35LP19) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.

4. CAÇANDO PALAVRAS

Data: / /

Encontre e circule as palavras presentes no box abaixo. Todas elas são bens e serviços mantidos com recursos dos impostos (recursos públicos).

Praça - Escola - Hospital - Estradas
Posto de Saúde - Juiz - Soldados na rua
Iluminação pública - Vereador - Ruas Limpas

X	T	F	D	T	A	Y	S	B	P	J
D	G	S	J	U	I	Z	O	M	O	K
E	L	O	B	C	L	H	L	R	S	T
R	R	B	N	R	U	Q	D	Y	T	R
U	U	E	O	G	M	X	A	R	O	H
A	Y	H	K	T	I	L	D	T	D	G
S	R	O	I	I	N	U	O	C	E	F
L	R	S	N	O	A	O	N	F	S	D
I	E	P	R	A	Ç	A	A	G	A	S
M	C	I	U	P	Ã	G	R	B	Ú	L
P	L	T	G	L	O	Ç	U	J	D	I
A	I	A	H	N	P	Q	A	K	E	Y
S	A	L	T	B	Ú	D	O	M	T	T
I	F	Ç	U	V	B	P	E	N	A	H
Y	P	L	W	G	L	M	E	Q	O	U
T	Q	W	Q	H	I	N	S	S	I	G
F	E	R	P	S	C	S	C	A	F	A
P	R	T	X	D	A	T	O	G	H	U
I	T	G	Z	F	L	A	L	D	F	O
E	I	V	V	E	R	E	A	D	O	R
D	E	S	T	R	A	D	A	S	T	B

Agora escreva três frases usando as palavras acima.

1. _____
2. _____
3. _____

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

7

5. DIREITOS E DEVERES

Data: / /

Vamos falar um pouco sobre nossos direitos? Procure as palavras destacadas em cada caça palavras!

Temos direito à educação, à **SAÚDE**, à **LOCOMOÇÃO** e muitos outros garantidos pela nossa Constituição. Assim, é preciso que o governo construa a **ESCOLA**, o **HOSPITAL** e as **ESTRADAS**. Para realizar isso e muitas outras coisas para o povo, o governo precisa de recursos. Esses recursos vêm do próprio povo, por meio dos **TRIBUTOS**.

E	S	C	O	L	A	H	W	S	Q
S	L	O	C	O	M	O	Ç	Ã	O
T	V	I	O	C	V	S	S	N	A
R	E	U	L	R	N	P	V	E	X
A	R	H	K	D	B	I	M	R	C
D	T	R	I	B	U	T	O	S	M
A	C	Ç	O	Ç	S	A	Ú	D	E
S	V	P	U	O	O	L	H	P	Ã

Para cada direito, corresponde uma obrigação. Para termos direito à educação, à saúde, à locomoção e outros direitos garantidos pela nossa Constituição, pagamos nossos tributos. Assim, para garantir que os **TRIBUTOS** cheguem ao destino correto, precisamos solicitar a **NOTA FISCAL**. Além disso, temos o dever de não desperdiçar a **MERENDA ESCOLAR**, cuidar da nossa **ESCOLA** e utilizar os **SERVIÇOS DE SAÚDE** de forma responsável, porque estamos usando o **RECURSO** que é de todos.

E	S	C	O	L	A	V	W	S	Q	W	Y	K	G	P
S	M	E	R	E	N	D	A	E	S	C	O	L	A	R
C	V	I	O	T	V	S	T	R	I	B	U	T	O	S
O	E	U	L	R	N	P	V	E	X	Ç	G	H	T	D
L	R	H	K	I	B	I	M	R	C	A	E	I	O	U
A	N	O	T	A	F	I	S	C	A	L	B	E	K	L
S	E	R	V	I	Ç	O	S	D	E	S	A	Ú	D	E
S	V	P	U	O	O	L	H	R	E	C	U	R	S	O

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

8

Exercícios 6 e 7 (páginas 9 a 13)

Os exercícios 6 e 7 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF04LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares diretas e contextuais.

6. PALAVRAS HOMÓFONAS, HOMÓGRAFAS E HOMÔNIMAS

Data: / /

PALAVRAS HOMÓFONAS "mesmo som"	PALAVRAS HOMÓGRAFAS "mesma grafia"	PALAVRAS HOMÔNIMAS "mesmo nome"
Pronúncia igual Escrita diferente Significado diferente	Escrita igual Pronúncia diferente Significado diferente	Escrita igual Pronúncia igual Significado diferente

Agora que você já sabe desses conceitos, vamos buscar o significado das palavras abaixo no dicionário e classificar elas conforme o que aprendemos.

Palavra	Significado	Classificação
Corte (verbo)	Imperativo do verbo cortar	Homógrafas
Corte (substantivo)	Morada do rei	
Sessão		
Seção		
Eu gosto		
Meu gosto		

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

7. PALAVRAS PARÔNIMAS

Data: / /

Palavras parônimas são palavras semelhantes na grafia e no som, mas com significados distintos.

Escrita parecida
Pronúncia parecida
Significado diferente

Agora que já sabemos o que são parônimos, vamos procurar juntos os significados das palavras abaixo!

Palavra	Significado
Absorver	
Absolver	
Aprender	
Aprender	
Deferir	
Diferir	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Palavra	Significado
Flagrante	
Fragrante	
Surtir	
Sortir	
Precedente	
Procedente	
Tráfego	
Tráfico	
Vultosos	
Vultuosos	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

8. PALAVRAS PARÔNIMAS

Data: / /

Chegou a hora de aplicar o que aprendemos completando as frases apresentadas abaixo com as palavras destacadas entre parênteses!

- O juiz _____ (absorveu - absolveu) o réu.
- O fiscal de tributos _____ (aprendeu - apreendeu) a mercadoria sem nota fiscal.
- A Prefeitura _____ (deferiu - diferiu) a anistia fiscal para devedores do IPTU.
- A Prefeitura _____ (deferiu - diferiu) o prazo para pagamento dos tributos municipais.
- A venda sem nota fiscal é _____ (flagrante - fragrante) infração ao direito da comunidade de ter seu tributo recolhido.
- A campanha de valorização do documento fiscal _____ (sortiu - surtiu) efeito e os recursos _____ (precedentes - procedentes) da campanha possibilitaram a realização de mais obras e serviços para a comunidade.
- O _____ (tráfego - tráfico) de mercadorias está sujeito a tributos.
- O _____ (tráfego - tráfico) de mercadorias nas fronteiras do país é crime.
- A sonegação fiscal é responsável pelo desvio de _____ (vultosos - vultuosos) recursos que deveriam ser aplicados em bens e serviços públicos.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Exercícios 8 a 10 (páginas 14 a 19)

Os exercícios 8, 9 e 10 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

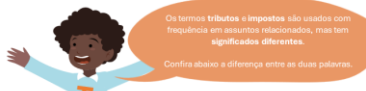
(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

(EF35LP27) Ler e compreender, com certa autonomia, textos em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros.

(EF35LP23) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

(EF04LP16) Produzir notícias sobre fatos ocorridos no universo escolar, digitais ou impressas, para o jornal da escola, noticiando os fatos e seus atores e comentando decorrências, de acordo com as convenções do gênero notícia e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

8. TRIBUTOS E IMPOSTOS Data: / /



Os termos **tributos** e **impostos** são usados com frequência em assuntos relacionados, mas têm **significados diferentes**. Confira abaixo a diferença entre as duas palavras.

TRIBUTO

A palavra tributo tem um significado mais amplo, abrangendo todos os pagamentos efetuados ao poder público (Estado), podendo ser impostos, taxas (por exemplo, coleta de lixo), contribuições (por exemplo, para assistência social) e empréstimo compulsório.

IMPOSTO

Os impostos, que representam uma parte dos tributos, se diferenciam por serem devidos independentemente de alguma contraprestação de serviço por parte do Estado, ou seja, o Estado pode decidir em que tem ou serviço público vai usar o recurso.

Ajude o Toninho a responder as perguntas abaixo.

Quais dos conceitos tem um significado mais amplo?

Quais os tipos possíveis de tributos?

O que é devido independentemente de alguma contraprestação do Estado?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 14

9. TRABALHANDO COM TEXTOS Data: / /

Para que serve a Nota Fiscal?

As exigir a **nota fiscal**, você estará contribuindo para que o **imposto**, que está contido no preço que você pagou, seja repassado ao **Estado**. Com o dinheiro dos impostos, o **governo** irá comprar medicamentos, construir **hospitais** e **escolas**, e oferecer **segurança**. Serve também para o Estado pagar os **salários** dos funcionários públicos, como **professores** e **juizes**, e fazer a manutenção dos prédios públicos onde são prestados os serviços para a **população**.

Encontre as palavras destacadas no caça-palavras abaixo.

E	F	G	H	P	O	P	U	L	A	C	Ã	O	B	J	C	P	O	U	I
S	S	R	I	K	L	D	S	G	J	O	U	I	N	P	O	U	E	T	R
T	A	N	O	T	A	F	I	S	C	A	L	M	L	V	M	B	W	V	B
A	V	F	H	M	B	C	Z	A	S	E	R	E	S	C	O	L	A	S	M
D	Q	O	W	H	O	S	P	I	T	A	I	S	O	F	G	I	F	H	J
O	I	S	E	G	U	R	A	N	C	A	E	P	B	C	X	C	U	E	U
S	A	L	A	R	I	O	S	S	W	G	O	V	E	R	N	O	Q	X	I
O	P	I	Y	T	F	B	N	P	I	M	P	O	S	T	O	S	A	L	Z
R	V	C	A	V	G	B	I	H	H	B	A	A	E	Q	M	N	D	E	
A	L	P	R	O	F	E	S	S	O	R	E	S	G	L	P	H	J	U	S



A notícia da próxima página foi adaptada de uma publicação do site do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, órgão responsável pela execução de políticas educacionais do Ministério da Educação (MEC).

Leia e depois me ajude a resolver os exercícios propostos.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 15

NOTÍCIA Data: / /

Sobre o PNAE

O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) oferece alimentação escolar e ações de educação alimentar e nutricional a estudantes de todas as etapas da educação básica pública. O governo federal repassa, a estados, municípios e escolas federais, valores financeiros de caráter suplementar efetuados em 10 parcelas mensais (de fevereiro a novembro) para a cobertura de 200 dias letivos, conforme o número de matriculados em cada rede de ensino. O PNAE é acompanhado e fiscalizado diretamente pela sociedade, por meio dos Conselhos de Alimentação Escolar (CAE), e também pelo FNDE, pelo Tribunal de Contas da União (TCU), pela Controladoria Geral da União (CGU) e pelo Ministério Público.

Atualmente, o valor repassado pela União a estados e municípios por dia letivo para cada aluno é definido de acordo com a etapa e modalidade de ensino:

- *Creches: R\$ 1,07
- *Pré-escola: R\$ 0,53
- *Escolas indígenas e quilombolas: R\$ 0,64
- *Ensino fundamental e médio: R\$ 0,36
- *Educação de jovens e adultos: R\$ 0,32
- *Ensino integral: R\$ 1,07

*Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral: R\$ 2,00

*Alunos que frequentam o Atendimento Educacional Especializado no contraturno: R\$ 0,53

Selecione as palavras encontradas no texto que você não conhece o significado e busque esses conceitos no dicionário.

Palavra	Significado

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 16

10. UNIÃO, ESTADOS E MUNICÍPIOS Data: / /



Vamos entender juntos a notícia anterior? Me ajude respondendo às perguntas abaixo.

- Qual é o fato noticiado?
- Quem está informando este fato?
- O que é o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)?
- Quem escreveu a notícia apresentou como um fato positivo, negativo ou neutro?
- Indique quais expressões demonstram que o fato foi apresentado de acordo com sua classificação acima.
- Você sabia que a merenda escolar é custeada com recursos de toda a sociedade através da arrecadação dos tributos?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 17

10. UNIÃO, ESTADOS E MUNICÍPIOS Data: / /



Uma das aspirações mais antigas da humanidade é o convívio social harmônico. Para que um povo possa conviver em harmonia, é necessário que ele se organize. Em nosso país, que é enorme, o governo está organizado em três níveis.

Vamos ligar os pontos e recordar quem está em cada nível?

União	Estadual
Estados e Distrito Federal	Municipal
Municípios	Federal



Conforme a nossa Constituição Federal, o Brasil é um país democrático de direito e, além das três níveis de organização do Estado, também tem três poderes, cada um com sua função. Vamos ligar os pontos, reconhecendo quem atua em cada poder?

Executivo	Juizes e juizes, desembargadores e desembargadores
Judiciário	Veredores e vereadores, deputados e deputados, senadores e senadores.
Legislativo	Prefeitos e prefeitos municipais, Governadores e governadores estaduais, presidentes e presidentes do país.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 18

10. UNIÃO, ESTADOS E MUNICÍPIOS Data: / /

Nos três níveis de governo que vimos, os governantes têm obrigações relacionadas a **EDUCAÇÃO**, a **SEGURANÇA** e a **SAÚDE** com o povo que eles representam.

Encontre as palavras destacadas na frase acima no caça-palavras.

S	D	A	B	E	C	V	F	B	J	
A	K	Q	V	D	G	M	S	X	N	
D	H	X	S	U	H	F	W	D	K	
F	L	S	D	C	D	D	Q	V	G	
S	D	Z	S	A	U	D	E	H	D	
J	S	N	T	C	E	S	A	L	F	
C	G	B	K	Ã	S	I	X	M	R	
O	A	I	F	O	R	T	N	P	E	
O	S	E	G	U	R	A	T	N	C	A



Vamos escrever um pequeno texto para o jornal da escola informando que é responsável pelas: Educação, Segurança e Saúde dos três níveis de governo?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 19

Exercícios 11 a 14 (páginas 20 a 24)

Os exercícios 11, 12, 13 e 14 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

(EF35LP23) Apreçar poemas e outros textos versificados, observando rimas, aliterações e diferentes modos de divisão dos versos, estrofes e refrões e seu efeito de sentido.

(EF35LP21) Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

(EF03LP21) Produzir anúncios publicitários, textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, observando os recursos de persuasão utilizados nos textos publicitários e de propaganda (cores, imagens, slogan, escolha de palavras, jogo de palavras, tamanho e tipo de letras, diagramação).

11. ORIGEM DOS PRODUTOS Data: / /

Podrô, você sabia que na casa da minha amiga eles verificam os rotulos dos produtos e se compram produtos produzidos no Rio Grande do Sul?

Sim, na minha casa também fazemos isso. Desta forma deixamos os recursos dos tributos no nosso Estado e também ganhamos empregos e renda para as famílias aqui. Então até um lado para identificar estes produtos: Sabor Gaúcho

Que legal! Eu não sabia porque agiam assim. Agora que sei, também quero ajudar meu Estado. Que tal a gente fazer uma história em quadrinhos para divulgar a importância da origem do produto no desenvolvimento do Estado?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 20

12. CORRUPÇÃO E SONEGAÇÃO Data: / /

Quase todos os dias ouvimos na televisão, ou pessoas falando, sobre a corrupção no Brasil e sobre como ela é responsável pela falta de recursos para saúde, educação e segurança da Ror. Mas há outra situação de desvio dos recursos públicos, chamada sonegação, que quase não ouvimos falar.

Ira, você sabe o que é corrupção e sonegação?

Tanto corrupção como sonegação são **desvios de recursos públicos**. Os impostos são pagos na hora da compra de uma mercadoria (um celular, por exemplo) ou da contratação de um serviço (lavar o carro, por exemplo) e ficam na caixa da empresa até serem repassados ao Estado.

Sonegação é o desvio feito **antes** do tributo chegar na caixa do Estado.

Corrupção é o desvio feito **depois** do tributo ter chegado nos cofres públicos.

Desta forma, nas duas situações não pagamos, mas o tributo não pode ser usado pelo governo para fazer as obras e disponibilizar os serviços públicos à população, pelo fato dos recursos terem ido parar em bolsos alheios.

Agora eu entendi! Por isso é tão importante pedirmos a Nota Fiscal na hora da compra, pois assim o tributo é registrado para recolhimento aos cofres públicos. Quando não pedirmos, esse registro não é feito. Vamos completar o exercício abaixo.

Desvio do tributo **antes** de entrar nos cofres públicos: _____

Desvio do tributo **depois** de entrar nos cofres públicos: _____

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 21

13. VERSO, ESTROFE E RIMA Data: / /

O **verso** é cada linha de um poema.

Uma **estrofe** é formada por um conjunto de versos.

Um **poema** é formado por uma ou mais estrofes.

Rima é a repetição de sons idênticos ou semelhantes no final dos vocábulos ou das sílabas poéticas.

Vamos fazer uma estrofe com 4 versos de um poema, utilizando as palavras corrupção e sonegação para fazer a rima?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 22

14. DESCREVENDO AMBIENTES Data: / /

Descreva o banheiro da sua escola antes e depois do intervalo de aula.

Antes: _____

Depois: _____

Vamos cuidar do banheiro da nossa escola? Para as atitudes corretas, marque a carinha feliz. Para as atitudes erradas, marque a carinha triste.

	Jogar papel no vaso e causar entupimentos. Ocasionalmente custos para desentupir e possibilidade de contrair doenças por falta de higiene.	😊 😞
	Tomadeira aberta sem necessidade. Gera desperdício de 10 a 20 litros de água por minuto. Uma torneira pingando pode causar um desperdício de 40 litros por dia.	😊 😞
	Jogar papel no chão. Gera desperdício e possibilidade de contrair doenças por falta de higiene.	😊 😞
	Mantém o vaso limpo. Todos podem usar sempre que precisar e sem preocupações.	😊 😞

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 23

14. DESCREVENDO AMBIENTES Data: / /

Agora vamos fazer um cartaz para divulgar uma mensagem de preservação dos nossos espaços de uso coletivo na escola: banheiros, pátios, refeitórios.

Neste cartaz vamos lembrar que os recursos que mantêm nossa escola são custeados pela comunidade através de impostos. Use o espaço abaixo para desenhar!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 24

Exercício 15 (página 25)

O exercício 15 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.

15. DISCURSO DIRETO E INDIRETO
Data: / /



Você sabe a diferença entre o discurso direto e o discurso indireto?

No **discurso direto**, temos a **fala das personagens, sem participação do narrador**. Por exemplo:

O padeiro afirmou:
- Fizeste a compra e vou fornecer a nota fiscal.

Já no **discurso indireto**, o **narrador utiliza as suas próprias palavras** para reproduzir as falas das personagens. Por exemplo:

O padeiro afirmou que a compra foi feita e será fornecida a nota fiscal.

Agora que você já sabe a diferença entre discurso direto e indireto, **leia as frases abaixo e diga se elas são diretas ou indiretas.**

Os alunos foram questionados sobre os móveis quebrados na sala de aula e responderam:	
- Não somos responsáveis pela depredação do patrimônio público da nossa escola.	
Os alunos, ao serem questionados sobre os móveis quebrados na sala de aula, afirmaram não serem responsáveis pela depredação do patrimônio público da sua escola.	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal
25

Exercício 16 (página 26)

O exercício 16 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF05LP19) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.

(EF35LP18) Escutar, com atenção, apresentações de trabalhos realizadas por colegas, formulando perguntas pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.

16. SERVIÇOS E BENS PÚBLICOS
Data: / /



Você já sabe que muitos serviços e bens públicos disponíveis na nossa cidade são frutos dos tributos que todos nós pagamos.

Pinte de **VERDE** os serviços públicos e bens públicos que existem no seu bairro e de **VERMELHO** os que não existem.

REDE DE ESGOTO	ÁGUA TRATADA
TRANSPORTE PÚBLICO	COLETA SELETIVA DE LIXO
TELEFONE PÚBLICO	POSTO DE SAÚDE
POSTO POLICIAL	PAVIMENTAÇÃO DAS RUAS
DEFENSORIA PÚBLICA	PRESÍDIO
COLETA DE LIXO	ARBORIZAÇÃO
ILUMINAÇÃO PÚBLICA	ESCOLA PÚBLICA
ENERGIA ELÉTRICA	HOSPITAL
PARADAS DE ÔNIBUS COBERTAS	VACINA
FISCALIZAÇÃO DOS ALIMENTOS	FISCALIZAÇÃO DO TRÂNSITO
VEREADORES	JUIZ
PROFESSORES	MÉDICOS
PONTES	SINALEIRAS
LIXEIRAS PÚBLICAS	CRECHES PÚBLICAS
BANHEIRO PÚBLICO	AMBULÂNCIA

Agora que você fez o exercício individualmente, vamos trabalhar sob a coordenação da professora para que todos os colegas informem quais marcaram e para que possamos atualizar nossa pesquisa.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal
26

Exercício 17 (páginas 27 a 30)

O exercício 17 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

(EF03LP20) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros do campo político-cidadão, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP10) Identificar gêneros do discurso oral, utilizados em diferentes situações e contextos comunicativos, e suas características linguístico-expressivas e composicionais (conversação espontânea, conversação telefônica, entrevistas pessoais, entrevistas no rádio ou na TV, debate, noticiário de rádio e TV, narração de jogos esportivos no rádio e TV, aula, debate etc.).

(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

17. ENTENDENDO A MÚSICA

Chega
Autor: Gabriel, o Pensador

(...) Presidente, deputados, senadores, prefeitos
Governadores, secretários, vereadores, juizes
Procuradores, promotores, delegados, inspetores, diretores
Um recado pras senhoras e senhores

Eu pago por tudo isso, imposto sobre serviço
Taxa sobre produto, eu pago no meu tributo
Pago pra andar na rua, pago pra entrar em casa
Pago pra não entrar no SPC e no SERASA

Pago estacionamento, taxa de licenciamento
Taxa de funcionamento, liberação e alvará
Passagem, bagagem, pesagem, postagem
Imposto sobre importação e exportação, IPTU, IP
O IR, O FGTS, O INSS, O IOF, O IPI, O PIS, O COFINS E

A construção do estádio, o operário e o cimento
Eu pago o cavaleiro, a gasolina e o armamento
A comida do presídio, o colchão incendiado
Eu pago o subsídio absurdo dos deputados

A esmola dos professores, a escola sucateada
O pão de cada merenda, eu pago o chão da estrada
A compra de cada poste, eu pago a urna eletrônica
E cada árvore morta na nossa Selva Amazônica

Eu pago a conta do SUS, cada medicamento
A maca que leva os mortos na falta de atendimento
Paguei ontem, pago hoje e amanhã vou pagar
Me respeita! Eu sou o dono desse lugar!
Chega!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Vamos entender a música?
Procure com o significado das palavras abaixo.

Palavra	Significado
Procurador	1. Pessoa que representa outra pessoa em algum negócio, mediante autorização escrita do representado. 2. Funcionário que ocupa cargo público, fazendo a defesa do Estado.
Inspetor	
Imposto	
Taxa	
Tributo	
Alvará	
Imposto sobre Importação	
Imposto de Exportação	
IPTU	
IPVA	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Data: / /

Palavra	Significado
IR	
FGTS	
INSS	
IOF	
IPI	
PIS	
COFINS	
PASEP	
Subsídio	
Sucateada	
SUS	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Data: / /

Agora vamos ajudar o Toninho a responder algumas perguntas sobre a música "Chega", do autor Gabriel, o Pensador.

Para quem o autor da música está enviando uma mensagem? Você acrescentaria mais alguém?

Qual o conteúdo desta mensagem? (escreva com suas palavras)

O autor fecha a música com as frases "PAGUEI ONTEM", "PAGO HOJE E AMANHÃ VOU PAGAR. ME RESPEITA! EU SOU O DONO DESSE LUGAR!". Você acha que o autor quis dizer que todos os que necessitam devem ter acesso aos bens e serviços públicos, já que todos pagamos tributos?

O autor utiliza expressões para reforçar seu ponto de vista sobre determinados aspectos do assunto tratado. Localize e transcreva mais um exemplo destas expressões, conforme o exemplo apresentado:

Exemplo: "A esmola dos professores..."

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

Exercício 18 (páginas 31 a 33)

O exercício 18 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF35LP11) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

18. ENTENDENDO A MÚSICA REGIONAL

O Colono
Autor: Vitor Mateus Teixeira - Teixeira

Decletado
Eu vi um moço
Melado a bonito numa rua principal.
Por ele passou um colono que tagarela
muito mal.
O moço pagou a rir feio a um carnaval.
Respostar uns versos
Pra este fulano de tal.

I
Não ri seu moço daquele colono
Agricultor que ali vai passando
Admirado com o movimento
Desconfiado lá vai tropicando
Ele não veio aqui pedir nada
São ferramentas que ele anda
comprando
Ele é digno do nosso respeito
De Sol a Sol vive trabalhando
Não toque flauta não chame de grosso
Pra se alimentar na roça está lutando

II
Se o termo dele não está na moda
Não é motivo pra der gargalhada
Este colono que ali vai passando
É um brasileiro da mão colada
Se o seu chapéu é da aba comprida
Ele comprou e não te deve nada

III
É um roçeiro que orgulha a pátria
É colhe o fruto da terra lavrada
E se não fosse esse colono forte
Tu não ter que pagar na enxada
E se tivesse que pagar na enxada
Querida ver-te mocinho moderno
Pagar no coice de um arado nove
É um machado pra cortar o sermo
E enfrentar duas horas de Sol.
Num verso forte tu suava o ferro
Ter o olho e amargar manduca
No mês de julho no forro do inverno
Tuas moedinhas fiave delicadas
Citano cole e vira um inferno.

IV
Esse colono enfrenta tudo isso
E muito mais se não fosse a metade
E planta e colhe com o suor do rosto
Pra sustentar nós aqui na cidade
Não ri seu moço mais desse colono
Vá estudar numa faculdade
Tire um DIH cheque lá na roça
Repare lá quanta dificuldade
E faça algo por nossos colonos
Que deus lhe pague por tanta
bondade

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 31

Vamos entender a música? Para isto, leia o texto e procure alguns de alguns com muita experiência de vida porque esta música foi gravada em 1969!

Palavra	Significado

Para quem o autor da música está enviando uma mensagem?

Qual o conteúdo desta mensagem? (Escreva com suas palavras)

O que o autor quer dizer com "Vá estudar numa faculdade. Tire um DIH cheque lá na roça"?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 32

Vamos entender a música? Para isto, leia o texto e procure alguns de alguns com muita experiência de vida porque esta música foi gravada em 1969!

Quando o autor diz que o moço "empira a rir e fez de um carnaval" não está usando o sentido literal da palavra carnaval, mas um sentido figurado para esta expressão. Vamos identificar o sentido das palavras sublinhadas, nas expressões abaixo:

Palavra	Figurado OU Literal?
Fez de um <u>carnaval</u>	Figurado
Não toque <u>flauta</u> não chame de grosso	
Tu não ter que pagar na <u>enxada</u>	
Pagar no <u>coice</u> de um arado nove	
No mês de julho no forro do <u>inverno</u>	

Na sua cidade, que produtos são cultivados pelos produtores rurais?

Quando você vai escolher um produto para consumo, procura verificar onde ele foi produzido e por quem?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 33

Exercício 19 (página 34)

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

19. USANDO O "G" E O "J"

Vamos aprender a usar o G e o J, conhecendo as regras e completando os exemplos do exercício.

Quando devemos usar o "G"?	
Diante dos substantivos terminados em: AGEM, IGEN e UGEM	Exemplos: Bagagem _____
Nas palavras terminadas em: ÁGIO, ÊGIO, ÍGIO, ÔGIO e ÚGIO	Exemplos: Pedágio _____

Quando devemos usar o "J"?	
Nas palavras derivadas de outras que se grafam com J	Exemplo: Cerveja → Cervejaria
Mediante as formas verbais terminadas em JAR	Exemplos: Viajar _____
Nas palavras de origem tupi, africana, árabe ou exóticas	Exemplos: Canjica _____

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 34

Exercício 20 (páginas 35 a 37)

Os exercícios 20 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

EF35LP22) Perceber diálogos em textos narrativos, observando o efeito de sentido de verbos de enunciação e, se for o caso, o uso de variedades linguísticas no discurso direto.

(EF05LP06) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.

(EF03LP10) Reconhecer prefixos e sufixos produtivos na formação de palavras derivadas de substantivos, de adjetivos e de verbos, utilizando-os para compreender palavras e para formar novas palavras.

20. TRABALHANDO COM TEXTOS

Data: / /

Hoje cidadanizarei

Autoras: Márcia Côrrea Maciel e Tânia Santos Coelho de Souza

Sei que não existe o verbo cidadanizar, que se trata de um neologismo, mas mesmo assim, decidi que vou cidadanizar hoje.

Cidadanizarei hoje ao colocar o lixo no local correto, porque meu país gasta bilhões em aterros sanitários, então cidadanizarei reciclando e descartando corretamente.

Cidadanizarei ao respeitar a fila da merenda e não desperdiçar esta lancha, porque o pagamento da merenda escolar é custeado com recursos de todos nós e não podemos jogar fora alimentos quando tantos no mundo passam fome.

Cidadanizarei ao respeitar meus colegas e professores em sala de aula, porque precisamos da escola pública, e ela é mantida com recursos de todos. Então respeitarei o esforço das pessoas deste país e de todos aqueles que estão no ambiente escolar aproveitando esta oportunidade.

Cidadanizarei ao usar ao banheiro público, deixando o local como gostaria de receber quando entro nele: limpo e com papéis descartados no recipiente correto.

Cidadanizarei ao não me calar quando meu amigo resolver passar um trote para o SAMU, chamando seus servidores para atender a um chamado falso, enquanto alguém que realmente precisa de assistência médica corre risco de vida por falta de atendimento.

Enfim, cidadanizarei!

E você, quer cidadanizar comigo?

Se você cidadanizar, nós cidadanizaremos, e outras pessoas também cidadanizarão! E juntos, todos cidadãos, vamos criar condições para viver em um mundo com mais harmonia.

E viva a cidadania!

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

35

Data: / /

Agora vamos descobrir juntos o significado de algumas palavras do texto!

Palavra	Significado
Neologismo	
Cidadão	
Cidadania	
Aterro	
Descartar	
Trote	
SAMU	
Harmonia	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

36

Data: / /

Para finalizar essa atividade, me ajude a responder as perguntas abaixo!

Qual a mensagem que as autoras desejam passar para os leitores?

Se você fosse "cidadanizar" hoje, qual atitude consideraria importante e que não foi listada pelas autoras?

A palavra trote tem mais de um significado conforme o dicionário. Escreva com suas palavras qual foi o significado utilizado no texto:

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal

37

Exercícios 21 e 22 (páginas 38 a 41)

Os exercícios 21 e 22 visam desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

(EF03LP24) Ler/ouvir e compreender, com autonomia, relatos de observações e de pesquisas em fontes de informações, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF03LP26) Identificar e reproduzir, em relatórios de observação e pesquisa, a formatação e diagramação específica desses gêneros (passos ou listas de itens, tabelas, ilustrações, gráficos, resumo dos resultados), inclusive em suas versões orais.

21. CONJUGANDO O VERBO Data: / /

Recebi uma nova tarefa e preciso de ajuda para conjugar o verbo "ESTUDAR". Vamos completar o quadro abaixo?

Presente	Passado	Futuro
Eu estudo	Eu estudei	Eu estudarei
Tu estudas	Tu estudaste	Tu estudarás
Ele (a) estuda	Ele (a) estudou	Ele (a) estudará
Nós estudamos	Nós estudamos	Nós estudaremos
Vós estudais	Vós estudastes	Vós estudareis
Eles (as) estudam	Eles (as) estudaram	Eles (as) estudarão

22. RELATÓRIO DE ATIVIDADES

Um relatório de atividade é um documento em que relatamos os principais dados de alguma atividade realizada.

Deve conter informações que permitam ao leitor compreender o que foi feito, quem fez e quem participou, com que objetivo a atividade foi realizada, onde e quando.

Para fazer esta atividade você deve escolher uma pessoa que preste serviços públicos à comunidade: professores, juizes, vereadores, Prefeito e secretários, profissionais da saúde (médicos, enfermeiros e assistentes), policial civil e militar, etc.

Você deve realizar uma entrevista, registrar suas respostas e elaborar o relatório da entrevista, conforme apresentado nas próximas páginas.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 38

Data: / /

Dados da Entrevista	
Local	
Data	
Horário	
Objetivo	
Pessoa Entrevistada	

Entrevista

1. Como e por que você escolheu sua profissão?

2. Você acha que seu trabalho contribui com a qualidade de vida da sua comunidade? Por quê?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 39

3. A remuneração do seu trabalho é realizada com recursos dos tributos que são pagos por todos os cidadãos. Você se sente com mais responsabilidade devido a esse fato? Por quê?

4. Você acha que faltam recursos para realizar melhor seu trabalho?

5. Você solicita nota fiscal no momento em que realiza suas compras ou contrata serviços? Por quê?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 40

Data: / /

Agora transforme a entrevista realizada em um breve relatório. Não esqueça de colocar o título.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 41

Exercício 23 (página 42)

O exercício 23 desenvolve a seguinte habilidade prevista na BNCC:

(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema- -grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

23. USO DOS PORQUÊS

Data: / /

POR QUE → É utilizado no início de perguntas.

POR QUÊ → É utilizado no final de perguntas.

PORQUE → É usado nas respostas.

PORQUÊ → É usado como substantivo.

Agora vamos completar as lacunas do texto com os porquês adequados para cada situação.

_____ tenho que pagar tributos?

_____ todos nós precisamos de bens e serviços públicos tais como serviços de saúde, educação, praças, segurança, paradas de ônibus cobertas, coleta de lixo, estradas e ruas pavimentadas, iluminação pública, etc.

- Mas alguns não pagam. Qual o _____ deste comportamento?

- Não sei _____ fazem isso. Penso que alguns por falta de informação, outros para aumentar seu lucro. Por exemplo, alguns donos de empresas não têm consciência de que os tributos pagos pelo consumidor estão contidos no preço do produto comprado, e que esses tributos pagos no momento da compra devem ser repassados pelo dono da empresa ao Estado para que o governo possa fazer sua parte no bem-estar da população. Por outro lado, há empresários que sabem disso (que os tributos foram pagos pelo consumidor) e deliberadamente fraudam o Estado, apropriando-se de um recurso que é público (da sociedade).

- Há também empresas e pessoas que não pagam tributos _____ conseguiram leis que os favorecem, usando sua influência no poder legislativo.

- É verdade. E _____ não é feita uma campanha de esclarecimento?

- Boa pergunta! _____?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 42

Exercício 24 (páginas 43 e 44)

O exercício 24 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF05LP15) Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em vlogs argumentativos, dentre outros gêneros do campo político-cidadão, de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF04LP14) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.

24. ELABORANDO NOTÍCIAS

Data: / /

NOTÍCIA: Tributos são aplicados em ambulâncias
Publicada no Jornal de Educação Fiscal

Diversos municípios receberam nas próximas semanas ambulâncias para atendimento à população. As ambulâncias foram adquiridas com recursos dos tributos estaduais e federais e atenderão comunidades que não contavam com este recurso para transferência de pacientes em situação de risco para unidades de atendimento especializado.

Qual é o objetivo da notícia que você leu? Ajude Toninho e seu gatinho, o Mingau, e marque a alternativa correta.

A) Informar a compra de ambulâncias pelos municípios.
B) Informar a compra de ambulância com recursos dos tributos para enviar aos municípios que não possuem.
C) Informar que ambulâncias são doadas para os municípios.
D) Informar que a população precisa de ambulâncias.

Agora vamos elaborar uma notícia de telejornal para apresentar aos nossos colegas sobre um serviço ou bem público que você acha necessário ou que já foi disponibilizado na sua cidade ou estado. A professora marcará o momento em que as apresentações serão feitas.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 43

POEMA:
Poeminha do Tributo Triste

Autores: Equipe do Distrito de Relacionamento com Cidadãos e Municípios da Receita Estadual

Um tributo estava triste
Triste estava o tributo
Não virou escola, nem saúde
Tampouco merenda escolar
Nem mesmo ajudou o hospital
Sem a nota fiscal
Não foi arrecadado
Foi sonegado, não pode ser aplicado
Em bolso alheio foi colocado
Um triste tributo contrariado
Sonegado e não aplicado.

O tributo só cumpre sua função social quando aplicado em bens e serviços que melhoram a vida das pessoas.

A partir do Poeminha do Tributo Triste, vamos fazer uma pequena notícia para o jornal da nossa cidade informando as pessoas sobre a importância de cada cidadão para garantir que o tributo cumpre sua função social?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual - Educação Fiscal 44

Exercício 25 (páginas 45 e 46)

O exercício 25 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

25. TRABALHO EM GRUPO: NOTA FISCAL Data: / /



Vamos trabalhar em grupo?
Primeiro, peça a um adulto uma Nota Fiscal que você possa usar neste trabalho.

(Coloque aqui a Nota Fiscal)

Vamos analisar a Nota Fiscal e responder as perguntas abaixo:

1. De qual empresa é sua nota fiscal?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 45

Data: / /

2. Quais produtos foram comprados?

3. Qual o valor total que foi pago por estes produtos?

4. Qual o valor do imposto que foi pago pelo cliente ao fazer esta compra (se destacado)? Qual foi o imposto pago?

5. Por que é importante exigirmos Nota Fiscal em todas as nossas compras?

6. Esta nota fiscal tem o CPF do comprador?

6. Para onde vão os impostos arrecadados? Qual a finalidade deles?

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 46

Exercício 26 (página 47)

O exercício 26 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF04LP15) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

(EF04LP09) Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a finalidade do texto.

26. IMPOSTOS MUNICIPAIS, ESTADUAIS E FEDERAIS Data: / /



Me ajude a associar a segunda coluna com a primeira (impostos e o ente federado competente).

1 União	☐ IPVA Imposto sobre a Propriedade de Veículos Automotores
2 Estados	☐ ITBI Imposto sobre a Transmissão de Bens Imóveis
3 Municípios	☐ IR Imposto sobre a Renda e Proventos de Qualquer Natureza
	☐ IPTU Imposto sobre a Propriedade Territorial Urbana
	☐ IOF Imposto sobre Operações Financeiras
	☐ ITCD Imposto sobre a Transmissão Causa Mortis e Doação
	☐ IPI Imposto sobre Produtos Industrializados

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal 47

Exercício 27 (páginas 48 a 50)

O exercício 27 objetiva desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF05MA07) Resolver e elaborar **problemas** de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

27. ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

Data: / /

Calcule a quilometragem que o ônibus fez para levar os alunos à escola. Lembre-se que o transporte escolar é custeado com os tributos pagos por toda a comunidade.

15 + 22 + 13 + 3 + 36 + 4 + 5 = 46

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Data: / /

Nossa escola compra pacotes de frutas de produtores locais para a merenda escolar. Quando a compra é recebida fazemos um crédito (soma). Quando é retirada do estoque para fazer a merenda escolar, fazemos um débito (subtração). O resultado é o nosso saldo. Com base nisso, analise a tabela abaixo. Quantos pacotes restam no estoque?

Descrição	Débito	Crédito	Saldo
Compra de 200 pacotes		200	200
Retirada para uso de 36 pacotes	36		
Retirada para uso de 34 pacotes	34		
Retirada para uso de 33 pacotes	33		
Compra para uso de 28 pacotes		28	

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Data: / /

Redineiro, Iza e Toninho solicitaram notas fiscais nas suas compras. Nos círculos abaixo anote o valor dos tributos das Notas Fiscais de cada um deles. Se esses tributos fossem destinados exclusivamente para nossa escola, qual dos três teria contribuído mais? Faça a soma e circule a pessoa que mais contribuiu.

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

Exercício 28 (páginas 51 a 53)

O exercício 28 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF03MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.

(EF05MA03) Identificar e representar frações (menores e maiores que a unidade), associando-as ao resultado de uma divisão ou à ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF05MA04) Identificar frações equivalentes.

(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$ e $1/100$) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.

(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

Base para exercício 28

Este exercício busca trabalhar a informação de que bens e serviços públicos têm custos e que estes custos são pagos por toda a sociedade. O professor, antes da realização do exercício com os alunos, pode contextualizar através de uma versão simplificada o custo dos serviços públicos que possuem mais visibilidade para a sociedade: saúde, educação e segurança.

Consulta Médica:

Para a consulta médica foi considerado apenas o salário do médico, é importante ressaltar para os alunos que ainda tem o prédio, profissionais de enfermagem, medicação, a conta de luz e telefone, etc para o posto de saúde funcionar. O valor da consulta, para fins didáticos, foi estimado, considerando: salário mensal de R\$ 6.000,00; 80 horas de trabalho por mês; consultas realizadas a cada 15 minutos.

Escola Pública

O custo de um aluno na Escola Pública, Ensino Fundamental, anos iniciais, área urbana, para o Estado do RS, está fixado em R\$ 6.143,93, com base em valores determinados em PORTARIA INTERMINISTERIAL MEC/ME Nº 2, DE 19 DE ABRIL DE 2023 do Governo Federal, mas para fins do exercício vamos trabalhar com valores arredondados de R\$ 6.144,00, sendo R\$ 512,00 por aluno/mês.

Segurança Pública

Conforme LEI COMPLEMENTAR Nº 15.454, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2020, o salário inicial de um soldado de 2ª classe na Brigada Militar é de R\$ 4.003,39. Em 2015, segundo dados do IBGE, o Rio Grande do Sul tinha um policial para cada 547 habitantes, mas esta não é a realidade de todos os municípios.

Em um município com 3 mil habitantes, vamos considerar que estejam lotados 3 policiais, o que importam, arredondando os valores, em R\$ 12.000,00 ou R\$ 1000,00 por mês.

Observe que este é um exercício para refletir com os alunos onde estão alocados os tributos e que, neste caso, é importante chamar a atenção para o fato de que é uma simplificação da realidade, porque para a segurança pública ter efetividade teríamos que computar os adicionais que os servidores recebem, a locação do prédio e as contas de água, luz e telefone; as viaturas e sua manutenção, despesas com combustíveis.

28. VALOR MONETÁRIO

Data: / /

A partir das figuras das cédulas e moedas, vamos escrever o valor monetário dos tributos arrecadados.

Pagamento	Valor Total
	
	
	
	

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual Educação Fiscal

Minha família tem 4 pessoas.

Com base na tabela abaixo, me ajude a calcular o valor dos serviços públicos de educação, saúde e segurança que nós utilizamos ao longo do ano, bem como o total deles.

Serviço utilizado	Valor unitário	Quantidade usada no ano	Total no ano
Consulta no Posto de Saúde	R\$ 18,00 por consulta	4 consultas	R\$ 72,00
Segurança Pública	R\$ 1.000,00 por mês	12 meses	
Alunos em Escola Pública	R\$ 512,00 por aluno/mês	2 alunos	
Total			

Apesar de não ter sido incluído na tabela acima, lembre-se que nesta cidade também temos praças, hospitais, vias pavimentadas, iluminação pública, compêndios da segurança, entre outros, produtos de higiene, recebimento do lixo, etc.

Todos estes serviços utilizam recursos públicos para ficarem à disposição da população!

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual Educação Fiscal

O ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços) é cobrado sobre o valor da hora fiscal. Do valor unitário, 20% vai para o Estado e 80% vai para os municípios.

Vamos dividir os valores do ICMS abaixo entre Estado e município?

Valor	Para o Estado	Para o Município
R\$ 100,00		
R\$ 320,00		
R\$ 480,00		
R\$ 800,00		

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual Educação Fiscal

Exercício 29 (páginas 54 e 55)

O exercício 29 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

29. DIVISÃOData: / /

Chegou o momento de fazermos contas de dividir. Você está pronto para resolver os exercícios a seguir?



1. Divida as ambulâncias abaixo para atender 8 municípios, sendo que cada município deve receber o mesmo número de ambulâncias. Não esqueça de montar a conta!



+

-

x

=

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

54

Data: / /

2. Nossa escola recolheu 108 notas fiscais e deve enviá-las à Prefeitura, usando 18 envelopes. Quantas notas fiscais serão guardadas em cada envelope?

Espaço para Calcular

3. Em uma escola, 90 alunos solicitaram matrícula para a 1ª série. Cada turma pode ter no máximo 30 alunos. Quantas turmas de 1ª série serão formadas?

Espaço para Calcular

4. A Secretaria da Educação, com os recursos dos tributos, comprou e irá dividir 490 livros entre as 7 escolas do município. Quantos livros cada escola receberá?

Espaço para Calcular

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

55

Exercício 30 (páginas 56 e 57)

O exercício 30 visa desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

30. MULTIPLICAÇÃO

Data: / /

Agora vamos treinar a nossa multiplicação.
Me ajude a resolver os exercícios propostos.



1. Nossa escola possui 120 alunos e temos que fazer o planejamento da merenda escolar. Nosso primeiro desafio é calcular o valor do cardápio da semana, considerando que a escola recebe R\$ 0,36 por aluno para compra da merenda. Parte dos recursos devem ser usados com produtos da agricultura familiar. Nesta semana nosso cardápio será:

Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
Sopa	Banana	Leite	Maçã	Salada de Fruta

Vamos calcular quanto custará a merenda da semana? Use a tabela abaixo!

Produto	Valor	Total para 120 Alunos
Lote de verduras e legumes orgânicos para sopa (rendimento = 60 pratos de sopa)	R\$ 30,00 o lote	120 dividido por 2 é igual a 60. Então, serão necessários 2 lotes. $R\$ 30,00 \times 2 = R\$ 60,00$
Banana (duas por aluno)	R\$ 0,10 a unidade	
Copo de Leite (dois por aluno)	R\$ 0,35 a unidade	
Maçã (uma por aluno)	R\$ 0,35 a unidade	
Lote de frutas para salada (rendimento = 40 copos de salada)	R\$ 40,00 o lote	
Total		

Data: / /

2. A mãe de Pedrinho foi ao supermercado comprar alimentos.
Ajude a calcular o valor final das compras na Nota Fiscal.

Lista de Compras

2 kg de Arroz
1 kg de Feijão
2 kg de Açúcar
1 kg de Sal
1 kg de Banana
3 kg de Batata
1 kg de Maçã

Tabela de Preços

Arroz R\$ 4,89
Feijão R\$ 5,67
Açúcar R\$ 3,62
Sal R\$ 2,99
Banana R\$ 1,99
Batata R\$ 2,45
Maçã R\$ 1,75

Espaço para Calcular

Mercado da Felicidade
Rua Das Flores, 11 - Bairro Doce
CNPJ: xxx.xxx.xxx-xx
Dia 21/02/2022 Hora: 13:30

NOTA FISCAL

2 kg de Arroz _____
1 kg de Feijão _____
2 kg de Açúcar _____
1 kg de Sal _____
1 kg de Banana _____
3 kg de Batata _____
1 kg de Maçã _____
Total _____

Exercício 31 (páginas 58 e 59)

O exercício 31 desenvolve as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF05MA24) Interpretar dados estatísticos apresentados em textos, tabelas e gráficos (colunas ou linhas), referentes a outras áreas do conhecimento ou a outros contextos, como saúde e trânsito, e produzir textos com o objetivo de sintetizar conclusões.

(EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

EF04LP24) Identificar e reproduzir, em seu formato, tabelas, diagramas e gráficos em relatórios de observação e pesquisa, como forma de apresentação de dados e informações.

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

31. PESQUISA DE DADOS E GRÁFICOS

Data: / /

Vamos fazer uma pesquisa de opinião com 20 pessoas e desenhar o gráfico de representação das respostas obtidas em forma de colunas!

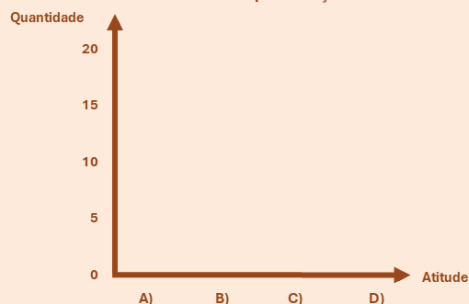


PERGUNTA 1

Na compra de um produto, você costuma **RECEBER** Nota Fiscal?

Respostas	
Atitude	Nº de Pessoas
A) Nunca recebo Nota Fiscal	
B) Só recebo Nota Fiscal quando peço	
C) Às vezes recebo Nota Fiscal	
D) Sim, sempre recebo Nota Fiscal	
Total	20

Gráfico de Representação



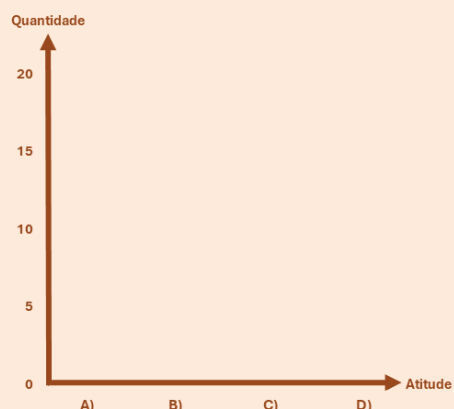
Data: / /

PERGUNTA 2

Na compra de um produto, você costuma **PEDIR** Nota Fiscal?

Respostas	
Atitude	Nº de Pessoas
A) Nunca peço Nota Fiscal	
B) Só peço Nota Fiscal quando preciso	
C) Às vezes peço Nota Fiscal	
D) Sim, sempre peço Nota Fiscal	
Total	20

Gráfico de Representação



Exercício 32 (página 60)

O exercício 32 busca desenvolver as seguintes habilidades previstas na BNCC:

(EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios (analógico e digital) para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração.

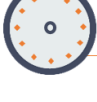
(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

32. UTILIZANDO O RELÓGIO

Data: / /

 Pedrinho levou seu cachorrinho Tobby para passear e se atrasou. Ajude ele a lembrar o horário de início das aulas para que isso não ocorra novamente. Preencha a informação que está faltando.

	Geografia Ex.: 8 horas e 30 minutos
	História
	Matemática
	Português 10 horas e 45 minutos
	Inglês 12 horas

Programa de Integração Tributária - Receita Estadual: Educação Fiscal

60

Principais referências do material

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular - Documento final. MEC. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>.

BRASIL. PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 02, DE 19 DE ABRIL DE 2023. Disponível em <https://www.gov.br/fnde/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/financiamento/fundeb/legislacao/2023/portaria-interministerial-no-2-de-19-de-abril-de-2023.pdf>

RIO GRANDE DO SUL. LEI Nº 14.705, DE 25 DE JUNHO DE 2015. Institui o Plano Estadual de Educação - PEE, em cumprimento ao Plano Nacional de Educação - PNE, aprovado pela Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014.



GOVERNO DO ESTADO
RIO GRANDE DO SUL
SECRETARIA DA FAZENDA



Coordenação

Divisão de Relacionamento com Cidadãos e Municípios da Receita Estadual do Rio Grande do Sul

Seção do Programa de Integração Tributária

Orientação Pedagógica e Elaboração do Conteúdo

Tânia Santos Coelho de Souza - Técnica Tributária da Receita Estadual

Projeto Gráfico

Sofia Trevisan Farret e Vinícius Magnabosco Klitzke

Distribuição Gratuita – Janeiro de 2024

Saiba mais sobre o Programa de Integração Tributária em:

[http://receita.fazenda.rs.gov.br/lista/3059/pit-\(programa-de-integracao-tributaria\)](http://receita.fazenda.rs.gov.br/lista/3059/pit-(programa-de-integracao-tributaria))

Conheça o Programa de Educação Fiscal do Rio Grande do Sul em:

<http://www.educacaofiscal.rs.gov.br/>



RECEITA ESTADUAL RS

Av. Mauá, 1155 - Centro - Porto Alegre - RS - CEP 90030-080

(51) 3214-5500 | receita.fazenda.rs.gov.br

receita@sefaz.rs.gov.br